

OSNOVNA ŠOLA MILANA ŠUŠTARŠIČA

Štembalova ulica 2a, 1000 Ljubljana

POROČILO O DELU

za šolsko leto 2023/2024



Sprejeto na svetu šole dne: 30. 9. 2024

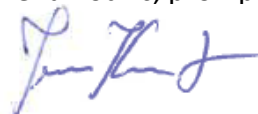
Predsednica sveta šole:

Romana Zupanc, prof. raz. pouka



Ravnateljica:

Irena Kodrič, prof. ped. in soc.



KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE	2
UVOD.....	5
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI NAŠE ŠOLE	9
KADER.....	10
UČNI REZULTATI	11
Dosežki učencev OŠ Milana Šuštaršiča	13
Naravoslovno področje.....	13
Družboslovno področje.....	14
Področje umetnosti.....	15
Športno področje	16
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	17
POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	18
Poklicna orientacija.....	21
Vpis bodočih prvošolcev	23
Delo z nadarjenimi učenci.....	24
Varovanje osebnih podatkov (GDPR).....	25
Prostovoljna medvrstniška učna pomoč.....	25
DELO Z UČENCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV	27
POROČILO 1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA	28
POROČILO 2. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA	30
POROČILO ODDELKA PODALJŠANEGA BIVANJA	32
POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA	36
POROČILO NARAVOSLOVNEGA AKTIVA.....	39
POROČILO AKTIVA ŠPORT	43
POROČILO KNJIŽNIČARKE.....	44
Bralna značka	46
ŠOLSKA PREHRANA	47
INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI	48
KULTURNA ŠOLA	49

Kulturne prireditve.....	50
PROJEKTI	53
Tradicionalni slovenski zajtrk	53
Šolska shema.....	54
Športna programa Zlati sonček in Krpan	56
SPLENDID – Erasmus+	56
Podnebni cilji in vsebine v VIZ.....	57
Erasmus+ akreditacija	58
ŠOLSKA SKUPNOST.....	59
REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI	60
Tehniški dnevi	61
Naravoslovni dnevi.....	66
Kulturni dnevi.....	70
Športni dnevi.....	75
Ekskurzije	81
Šole v naravi	81
INTERESNE DEJAVNOSTI	82
UČBENIŠKI SKLAD	82
ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI V ŠOLI.....	82
IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	82
SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INŠTITUCIJAMI.....	83
SODELOVANJE S STARŠI	83
SVET ŠOLE	85
ŠOLSKI SKLAD	85
OPRAVLJENA DELA V ZGRADBI IN OSNOVNA SREDSTVA	86
TEMELJI POROČILA.....	86

UVOD

Pred nami je poročilo o šolskem letu, ki je bilo polno izzivov na kadrovskem in vzgojnem področju.

Skozi celo šolsko leto smo se pripravljali na delo v času gradnje, ki se bo začela v šolskem letu 2024/2025.

Septembra 2023 je Svet šole potrdil Razvojni načrt Osnovne šole Milana Šuštaršiča 2023–2027. Skozi poročila posameznih aktivov se vidi, da so z delom tekom šolskega leta učitelji in učenci uresničevali cilje iz razvojnega načrta, ki se prepletajo z že obstoječimi cilji naše šole. Razvojni tim se je v šolskem letu sestel dvakrat.

S 1. 7. 2024 je ravnateljica ga. Irena Kodrič nastopila novo mandatno obdobje.

Začetek šolskega leta smo proslavili s slovensko himno in z nagovorom ravnateljice. Prvošolce so na prvi šolski dan sprejeli devetošolci, ob koncu leta pa so prvošolci devetošolce pospremili ob odhodu iz šole.

V letošnjem šolskem letu je Osnovno šolo Milana Šuštaršiča obiskovalo 539 otrok. 532 učencev napreduje v višji razred, kar predstavlja 98,70 % vseh učencev. Sedem učencev ne napreduje, kar predstavlja 1,30 % vseh učencev. Neocenjeni so bili trije učenci, dva iz 7. razreda in ena učenka iz 8. razreda. V šolskem letu 2023/24 so imeli status učenca priseljenca iz drugih držav, ki imajo 1. leto šolanja v Sloveniji, 3 učenci. Pomoč učencem priseljencem je potekala vsak teden po starostnih stopnjah in skupnih zmožnostih. Mlajši učenci so delali predvsem na osnovnem besedišču, pri starejših učencih je bil poudarek na branju, slovnici in tekoči učni snovi slovenščine.

V šolskem letu 2023/24 je imelo odločbo o usmeritvi 53 učencev (9,83 %). Zahtevo za usmerjanje smo podali za 41 učencev, od tega za 11 učencev, ki bodo potrebovali novo odločbo za srednjo šolo. Dve odločbi smo prejeli s prešolanjem otrok na našo šolo. Za dva učenca pa smo vložili zahtevo za spremembo odločbe. Učencev s posameznimi prilagoditvami

zaradi posebnega statusa (ne vključujoč statusa športnika/kulturnika) ali učnih težav in brez odločbe je bilo letos 24.

V tem šolskem letu je imelo status perspektivnega športnika 72 učencev. To pomeni, da je imelo 13,36 % učencev prilagojene šolske obveznosti s tega naslova.

Trenutno ima Osnovna šola Milana Šuštaršiča vpisanih 59 bodočih prvošolcev.

Izpeljali smo nacionalno preverjanje znanja za učence 3., 6. in 9. razreda.

Pri pedagoškem delu smo namenili veliko pozornosti tako učencem z učnimi težavami kakor tudi nadarjenim učencem. V tem šolskem letu so bili kot nadarjeni evidentirani štirje učenci. Psihologinja je vodila identifikacijo nadarjenih učencev od tretjega razreda dalje. Ugotovitve, da so učenci nadarjeni, so bile sprejete na sestanku učiteljskega zbora. Vsi učenci so imeli možnost, da skupaj z učitelji oblikujejo individualiziran program, za kar se je odločilo 12 od 37 učencev.

To šolsko leto smo učencem nudili tudi prostovoljno medvrstniško učno pomoč. Za nudenje pomoči se je prijavilo 31 učencev, prijavnice za potrebo po pomoči je oddalo 37 učencev. Od decembra do junija so učenci enkrat ali dvakrat tedensko v času predur nudili pomoč mlajšim učencem.

Rezultati naših učencev so bili na tekmovanjih iz znanj izjemni. Učenci so se udeleževali tekmovanj z različnih področij. Na naravoslovnem področju so učenci na različnih tekmovanjih osvojili 6 zlatih, 9 srebrnih in 27 bronastih priznanj z regijskih in državnih tekmovanj, osvojili pa so tudi priznanja na šolskem nivoju. Na matematičnem področju je ena učenka prejela tudi nagrado diamantni kenguru.

Na družboslovnem področju so osvojili 7 zlatih, 4 srebrna ter 7 bronastih priznanj in priznanja s šolskih tekmovanj. Kakovostni prispevki pa so nastali tudi na šolskem literarno-likovnem natečaju. Na umetniškem področju so naši učenci osvojili 5 zlatih, 3 srebrna ter 10 bronastih priznanj. Pod vodstvom učiteljice likovne umetnosti je bila devetošolka povabljenka na sprejem pri podpredsedniku državnega sveta Republike Slovenije g. Matjažu Švaganu.

Bralno značko je opravilo 343 učencev, med devetošolci je bilo 24 zlatih bralcev. Pri angleški bralni znački je na predmetni stopnji bronasto priznanje osvojilo 22 učencev, srebrno 14

učencev, zlato priznanje pa 3 učenci. Pri nemški bralni znački EPI-Lesepreis so učenci pri neobveznem izbirnem predmetu od 4. do 6. razreda prejeli 9 zlatih in 30 srebrnih priznanj ter 5 priznanj za sodelovanje. Pri nemščini so izvedli še interno bralno značko Lesehaus za učence od 4. do 6. razreda, ki jo je opravilo 16 učencev. Tudi učenci 7., 8. in 9. razreda so sodelovali pri nemški bralni znački EPI-Lesepreis. Sodelovalo je 47 učencev. Prejeli so 25 zlatih in 21 srebrnih priznanj ter 1 priznanje za sodelovanje.

Na športnem področju so učenci osvojili dve prvi, tri druga, dve četrti, dve peti, eno osmo in eno enajsto mesto na športnih tekmovanjih v različnih disciplinah.

Uspešno so se udeleževali tudi tekmovanj iz šaha in prve pomoči.

Prva kulturna prireditev v šolskem letu je bil sprejem prvošolcev. Obeležili smo tudi druge prireditve, kot so prireditev ob evropskem dnevu jezikov, prireditev Raznolikost nas bogati, valetu itd. Dan državnosti in konec šolskega leta smo prav tako počastili s prireditvijo, ki smo jo izvedli v šolski jedilnici.

Učenci so pripravljali petkove oddaje na šolskem radiu. Izpeljali smo tudi noč branja, za katero je bilo veliko zanimanje.

Že šesto šolsko leto smo razpisali šolski literarno-likovni natečaj. Najboljše likovne in literarne izdelke smo razstavili na šolskem hodniku.

Nadaljevali smo s sodelovanjem v različnih projektih. Vključeni smo bili v projekte Šolska shema, Slovenski tradicionalni zajtrk, Bralna značka, Teden otroka, Rastem s knjigo, Zlati sonček, Krpan, SPLENDID, Podnebni cilji in vsebine v VIZ. Šola je pridobila akreditacijo Erasmus+ za mobilnost.

Veliko pozornost smo namenili ekološkemu osveščanju učencev. V ta namen smo tudi zbirali star papir.

Uspešni smo bili tudi pri prijavi za izvajanje interesnih dejavnosti v okviru športa preko razpisa MOL – Oddelka za šport – Šport je igra in šolski športni krožki. Za učence smo organizirali interesne dejavnosti, ki pokrivajo različna področja.

Šolska skupnost je bila zelo aktivna in se je vključevala v šolske projekte. Učenci so imeli otroški parlament na ravni oddelkov, šole, občine in mesta. Šolska skupnost in svetovalna

služba sta organizirali srečanje naših nekdanjih učencev, srednješolcev, in učencev 8. in 9. razreda. Srednješolci so predstavili prehod iz osnovne v srednjo šolo.

Tudi v letošnjem šolskem letu so bile mesečne tematske razredne ure, ki smo jih namenili različnim področjem. Več ur je bilo namenjenih medsebojnemu odnosu v oddelku.

Šolsko leto 2023/24 je bilo na področju kadrovanja zahtevno, saj je prineslo kar nekaj sprememb v kolektivu. V začetku leta so nas zapustile štiri kolegice, zato smo v kolektiv sprejeli tudi študente, ki so delo opravljali preko študentskega servisa. V drugem izobraževalnem obdobju so na daljši bolniški odsotnosti ostale tri učiteljice ter kuhar. Vse smo nadomestili z ustreznim kadrom. Zaradi visokega deleža odsotnosti z dela so morali kolegi veliko nadomeščati. Glede odhajanja in prihajanja novih kadrov je bilo šolsko leto pestro, vendar ocenjujemo, da so se mladi sodelavci dobro vključili v delo in da medsebojno sodelovanje različnih generacij dobro poteka.

Svetovalna služba je bila zelo aktivna, saj je s svojim znanjem pomagala pri pedagoških in vzgojnih težavah v oddelkih, hkrati pa koordinirala tudi vpis prvošolcev, poklicno orientacijo, delo z nadarjenimi učenci in z učenci s posebnimi potrebami ter druga dela.

Skozi celo šolsko leto smo se trudili čim bolj načrtovati organizacijo dela. Timsko sodelovanje vodij aktivov z vodstvom šole je bilo uspešno. Prenos pobud iz baze na vodstvo šole je bilo tedensko in na ta način smo lažje ter bolj kakovostno načrtovali dni dejavnosti, pouk, pisne preizkuse znanja, ustno ocenjevanje ...

Učitelji so tudi letošnje šolsko leto sodelovali s kadrovskimi šolami. Študentje Pedagoške fakultete in Filozofske fakultete so prihajali na opazovanje ur, nastope, študijsko prakso. Sodelujemo tudi z Zavodom za šolstvo Republike Slovenije, s Centrom za socialno delo Bežigrad, z Mladinskim domom Jarše, s Policijsko postajo Bežigrad.

Sodelovanje s starši je bilo dobro. Šola je organizirala tri redne roditeljske sestanke, tedenske dopoldanske in mesečne popoldanske pogovorne ure. Starši so preko položnice donirali sredstva za šolski sklad. Aktivno so sodelovali tudi v svetu staršev, ki ga je vodila gospa Živa Pirc. Svet šole vodi gospa Romana Zupanc.

Mestna občina Ljubljana vzorno skrbi za šolsko stavbo. V letošnjem šolskem letu smo pridobili gradbeno dovoljenje za začetek gradnje jedilnice, kuhinje in telovadnice, v mesecu juniju pa je bila na električno omrežje priključena elektrarna.

Ocenjujemo, da je bilo šolsko leto na več področjih zahtevno. Za čim boljše vzgojno in izobraževalno delovanje se moramo truditi tako učitelji kot tudi učenci in starši. Zastavljene cilje dosegamo. Zavedati se moramo, da so ti permanentni in jih bomo zasledovali tudi v naslednjih šolskih letih.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI NAŠE ŠOLE

Osnovna šola Milana Šuštaršiča zasleduje cilje, ki so navedeni v Zakonu o osnovni šoli.

- Prehajanje iz reproduktivnega v proceduralno učenje.
- Poudarek na timske in sodelovalnem učenju.
- Ciljno načrtovanje pouka.
- Stalno dopolnjevanje in nadgrajevanje didaktične izvedbe pouka.
- Razvijanje komunikacijskih in drugih spretnosti in sposobnosti.
- Razvijanje multikulturalnosti in navezovanje na vplive evropskih vrednot.
- Kvalitetno podaljšano bivanje in varstvo učencev in učenk.
- Skrb za zdravo prehrano in zdrav telesni razvoj učencev in učenk.

Poleg navedenih smo v letošnjem šolskem letu posebno pozornost posvetili tudi v nadaljevanju naštetim ciljem.

Učence smo razvijali v razmišljujoče, delavne, strpne, odprte, ustvarjalne in zdrave osebnosti, ki bodo svoje znanje in izkušnje v sodelovanju z drugimi znali uporabiti v praksi ter v korist sebi in družbi. Razvijali smo jih v samostojne in odgovorne osebnosti.

Za izboljšanje bralnih strategij smo v vseh razredih sistematično razvijali bralno pismenost. Ob tem smo učencem predstavili tudi različne tehnike učenja in jih spodbujali k iskanju njim ustreznih metod učenja.

S problemskim in ciljno naravnanim poukom smo učence spodbujali k reševanju problemov. Usmerjali smo jih k nudenju učne pomoči sošolcem ali mlajšim učencem ter jih učili konstruktivnega reševanja konfliktov.

Z dogodki ob državnih praznikih ter s pogovori o državljskih pravicah in dolžnostih smo učence vzgajali v odgovorne državljanke.

S sodelovanjem v projektih smo pri učencih razvijali pozitiven odnos in spoštovanje do različnih kultur ter sporazumevanje v različnih jezikih.

Z medpredmetnim povezovanjem podobnih učnih vsebin so učenci usvojili celostno in kakovostno znanje. Da so učenci bolje in lažje razumeli snov, smo pri pouku uporabljali različne metode dela in kritično uporabljali elektronske medije. Večina učencev je smiselno uporabljala e-naprave. Vsi učenci znajo bolj ali manj samostojno uporabljati orodje Teams.

Učence smo seznanili s temeljnimi znanji o hrani in zdravem načinu prehranjevanja. Ozaveščali smo jih o izvoru hrane, kaj se z njo dogaja in kako jo pripravimo. Poudarjali smo tudi pomen varovanja okolja ter jih navajali na varčno rabo surovin in materialov.

Učence smo spodbujali k umetniškemu ustvarjanju na likovnem, literarnem, gledališkem in glasbenem področju. Sodelovali so na likovnih in literarnih natečajih, glasbeni olimpijadi, pri izdajanju šolskega mesečnika in na prireditvah.

Učence smo spodbujali k aktivnemu preživljanju prostega časa in udejstvovanju na športnih področjih.

Starše smo v dobro otrok spodbujali h konstruktivnemu sodelovanju s šolo – s povabili na individualne pogovore in s sodelovanjem v oddelčnih skupnostih staršev, svetu staršev, svetu šole in šolskem skladu.

V tem šolskem letu smo odprli vzgojni načrt, na katerega so podali komentarje učitelji. V naslednjem šolskem letu pa se bomo povezali še s starši, da podajo lastne komentarje.

KADER

Izzivi na kadrovskem področju so bili veliki. V začetku šolskega leta so našo šolo zapustile tri učiteljice razrednega pouka, v novembru se jim je pridružila še učiteljica za matematiko. Dve

delavki iz svetovalne službe sta odšli na porodniško odsotnost. Že v začetku leta smo pridobili nova delavca. Ker pa nikakor nismo mogli zapolniti delovnih mest z učitelji z ustrežno izobrazbo, smo se poslužili dela študentov preko študentskega servisa. V drugem izobraževalnem obdobju so na daljši bolniški odsotnosti ostale učiteljice slovenščine, likovnega in razrednega pouka ter kuhar. Ob koncu šolskega leta sta delovno razmerje prekinili tudi učiteljica glasbene umetnosti in geografije. Vse smo nadomestili z ustreznim kadrom. Večkrat smo objavili razpis za prosto delovno mesto učitelja matematike, vendar nismo dobili ustreznih ponudb.

V januarju 2024 smo zaposlili novo snažilko in spremljevalca učencu z odločbo. 31. avgusta 2024 se je upokojila učiteljica likovne umetnosti.

V šolskem letu 2023/24 smo zaznali visok odstotek odsotnosti zaposlenih z dela. Posledično so kolegi nadomeščali odsotne in bili zelo utrujeni. Skrbeli smo za to, da so bili delavci v ustreznem časovnem obdobju napoteni na preventivne zdravniške preglede.

Kolektiv je zelo mlad in velika večina je delovna in odgovorna.

UČNI REZULTATI

V letošnjem šolskem letu je Osnovno šolo Milana Šuštaršiča obiskovalo 539 otrok. 532 učencev napreduje v višji razred, kar predstavlja 98,70 % vseh učencev. Šest učencev ne napreduje, kar predstavlja 1,30 % vseh učencev. Kljub temu da smo jim nudili dopolnilni pouk, individualno ali skupinsko pomoč s strani svetovalne službe ter nekaterim tudi dodatno strokovno pomoč v okviru njihovih odločb niso usvojili standardov znanja, potrebnih za napredovanje v višji razred.

Neocenjeni so bili trije učenci, dva iz 7. razreda in ena učenka iz 8. razreda. Povprečne ocene po oddelkih so nad povprečjem (večinoma prav dobro 4, ponekod dobro 3). Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo poglobili diferenciacijo in se usmerjali v ocenjevanje znanja na višjih taksonomskih stopnjah.

V prvi razred je vstopilo 60 otrok. Učenci 1. in 2. razredov so ocenjeni opisno, vsi učenci napredujejo v višji razred.

Številčno ocenjenih učencev je bilo 428 učencev. Med šolskim letom so je prešolal učenec 2. razreda; na našo šolo je med šolskim letom prišlo 5 učencev (dva v 2. razred, dva v 5. razred in eden v 7. razred). Učenka 3. razreda, dva učenca 5. razreda, dva učenca 7. razreda in učenka 8. razreda ne napredujejo v višji razred, saj ne dosegajo minimalnih standardov znanja pri več predmetih. Na domu so se šolali štiri učenci – iz 2., 3., 4. in 9. razreda. Vsi učenci, razen enega, so uspešno opravili vse predmetne izpite. V zlato knjigo odličnjakov se je vpisalo 13 učencev 9. razreda, od tega štirje iz 9. a, šest iz 9. b in pet iz 9. c oddelka.

V tabeli je razvidno število učencev v posameznih oddelkih v šolskem letu 2023/24, število učencev, ki napredujejo v višji razred, in število učencev, ki ne napredujejo v višji razred.

Učenec sedmega razreda je negativno ocenjen pri enem predmetu, negativno ocenjeni so bili ocenjeni še trije učenci 9. razreda. Vsi so opravljali popravne izpite.

RAZRED	ODDELEK	ŠT. UČENCEV		NAPREDUJE		NE NAPREDUJE	
1.	1. a	19	60	19	60	/	/
	1. b	21		21		/	
	1. c	20		20			
2.	2. a	26	51	26	51	/	/
	2. b	25		25		/	
3.	3. a	19	60	19	59	/	1
	3. b	23		22		1	
	3. c	18		18		/	
4.	4. a	20	66	20	66	/	/
	4. b	22		22		/	
	4. c	24		24		/	
5.	5. a	23	71	22	69	1	2
	5. b	24		23		1	
	5. c	24		24		/	
6.	6. a	22	42	22	42	/	/
	6. b	20		20		/	
7.	7. a	22	72	22	70	/	2
	7. b	24		23		1	
	7. c	26		25		1	

8.	8. a	21	60	21	59	/	1
	8. b	21		21		/	
	8. c	18		17		1	
9.	9. a	19	57	18	56	1	1
	9. b	20		20		/	
	9. c	18		18		/	

Tabela 1: Število učencev po oddelkih in napredovanje v višji razred.

V šolskem letu 2023/24 so se 4 učenci šolali na domu. Učenci so iz , 2., 3., 4.in 9. razreda. Trije učenci so opravili predpisane razredne izpite, učenka 9. razreda pa je bila neuspešna.

Dosežki učencev OŠ Milana Šuštaršiča

Učenci, ki imajo interes in veselje za različna predmetna področja in športne dejavnosti, so svoja znanja nadgrajevali pod mentorstvom učiteljic in učiteljev. Svoje znanje so preizkusili na šolskih, področnih, državnih in mednarodnih tekmovanjih (Priloga 2).

Naravoslovno področje

Na Vegovem tekmovanju Kenguru so učenci dosegli 70 bronastih priznanj, 6 jih je prejelo bronasto priznanje na regijskem tekmovanju. Na državnem tekmovanju sta dve učenki prejeli srebrno priznanje in ena učenka zlato priznanje. Ena devetošolka je prejela diamantnega kenguruja za udejstvovanje na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru vseh 9 let.

Na tekmovanju Razvedrilna matematika so učenci na šolskem tekmovanju dosegli 20 bronastih priznanj na razredni stopnji, na predmetni stopnji pa 6 bronastih priznanj. Na državnem tekmovanju je osmošolka dosegla srebrno priznanje.

Na šolskem tekmovanju Bober je sodelovalo 110 učenk in učencev. Bronasto priznanje je prejelo 47 učencev.

Na tekmovanju Logika so učenci dosegli 56 bronastih priznanj, 7 učenk iz osmih in devetih razredov je prejelo bronasto priznanje na regijskem tekmovanju. Ena sedmošolka in dve osmošolki so prejele srebrno priznanje. Zlato priznanje sta dosegli sedmošolka in osmošolka.

Na šolskem tekmovanju iz biologije je 8 učencev prejelo bronasto priznanje. Na državnem tekmovanju je en devetošolec prejel srebrno priznanje, en devetošolec pa se je uvrstil na 2. mesto in prejel zlato priznanje.

Na tekmovanju iz fizike so učenci prejeli 7 bronastih priznanj na šolskem tekmovanju in 5 bronastih priznanj na regijskem tekmovanju.

Na šolskem tekmovanju iz astronomije sta dva devetošolca dosegla bronasto priznanje na šolskem tekmovanju. En devetošolec se je uvrstil na državno tekmovanje, kjer je dosegel srebrno priznanje.

Bronasta priznanja za sodelovanje na šolskem tekmovanju iz kemije je dobilo 11 učencev, na regijskem tekmovanju je 5 učencev prejelo bronasto priznanje. Na državnem tekmovanju sta dve osmošolki prejeli srebrno priznanje, zlato priznanje sta prejela devetošolec in devetošolka.

Na tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni so tri osmošolke osvojile bronasto priznanje.

Ekipa osnovnošolske prve pomoči je na regijskem tekmovanju osvojila 1. mesto, na državnem tekmovanju pa 4. mesto.

Učenca 9. razreda sta prejela bronasto priznanje na državnem tekmovanju pri raziskovali dejavnosti.

Družboslovno področje

Na tekmovanju iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje so učenci prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja dosegli 11 bronastih priznanj. Učenci 4. in 5. razreda so dosegli 8 priznanj. V 6. in 7. razredu so Cankarjevo priznanje prejele 3 učenke. Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju so dosegli 4 učenci, osmošolka in devetošolka sta na regijskem tekmovanju dosegli bronasto priznanje, osmošolka se je uvrstila na državno tekmovanje in prejela zlato Cankarjevo priznanje.

Bralno značko je opravilo 343 učencev, med devetošolci je bilo 24 zlatih bralcev. Eko bralno značko je opravilo 74 učencev prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja.

Na šolskem tekmovanju iz angleščine je bronasto priznanje prejelo 8 osmošolcev in 5 devetošolcev, 4 osmošolci so na državni ravni prejeli zlata priznanja.

Iz znanja nemščine je na šolskem tekmovanju bronasto priznanje prejelo 5 učencev, srebrno priznanje pa 3 učenke 8. razreda.

Na šolskem tekmovanju iz Vesele šole je 5 učencev prejelo bronasto priznanje.

Na tekmovanju iz znanja geografije so učenci prejeli 9 bronastih priznanj ter 1 zlato državno priznanje.

Šest učencev je prejelo bronasto priznanje na tekmovanju iz znanja zgodovine.

Na posamičnem šahovskem prvenstvu osnovnih šol Ljubljane je tretješolec osvojil drugo mesto. Na mladinskem državnem prvenstvu v šahu do 10 let sta tretješolca osvojila prvo in tretje mesto, v ekipnem osnovnošolskem tekmovanju pa so učenci zasedli drugo mesto.

Na medšolskem literarnem natečaju »Vrednote« so učenci iz 3. b in 3. a dosegli prva tri mesta, učenca iz 5. a in 5. b sta dosegla 2. in 3. mesto, učenci iz 7. a, 8. a in 8. b so zasedli prva tri mesta.

Področje umetnosti

Učenci so se udeleževali na številnih natečajih:

- Na državnem likovnem in fotografskem natečaju »Moja domovina – slovenske vode« družboslovno naravoslovnega društva Naša zemlja je bronasto priznanje prejelo 9 učencev, srebrno priznanje so prejeli 3 učenci in zlato 4 učenci.
- Pod mentorstvom učiteljice likovne umetnosti je bila devetošolka povabljen na pogovor k podpredsedniku državnega sveta Republike Slovenije g. Matjažu Švaganu.
- Na mednarodnem fotografskem natečaju »Voda« je učenka 8. razreda osvojila 1. mesto.
- Na državnem likovnem natečaju »Drevo« je osmošolka osvojila bronasto priznanje.
- Na medšolskem likovnem natečaju »Vrednote« so učenci prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja dosegli 1., 2. in 3. mesto, en učenec si je prislužil posebno omembo. Učenci drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja so osvojili 1., 2. in 3.

mesto, prav tako si je en učenec prislužil posebno omembo. Učenci tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja so osvojili 1., 2. in 3. mesto, ena učenka si je prislužila posebno omembo.

- Na mednarodnem likovnem natečaju »Bodi umetnik – Igraj se z menoj«, »Drugačen sem« sta si uvrstitev na razstavo in bronasto priznanje prislužila dva učenca iz 6. razreda.
- 11 lanskoletnih devetošolk je sodelovalo na fotografskem natečaju, 4 letošnji devetošolci so sodelovali na slikarskem natečaju likovnega natečaja »Otroška risba 2023 Slovenj Gradec« z naslovoma *Ustvarjam kot Picasso* ter *Kakšen je zame boljši svet* ter se uvrstili na razstavo v Koroški galeriji in objavi v katalogu.
- Praktične nagrade je prejelo 6 učencev na mednarodnem likovnem natečaju na temo trajnosti, tehnologije in inovativnosti »European Patent Office – Art Competition on Sustainability, Technology and Innovation«.
- Na državnem natečaju Narodne galerije Ljubljana z naslovom »Moj odsev, moja zgodba« je sedmošolka prejela 2. mesto. Uvrstitev na razstavo je osvojil en osmošolec.

Zlato paleto za dolgoletno ustvarjalno sodelovanje in obogatitev šolskih dogodkov na kulturno-umetniškem likovnem področju so prejeli 3 devetošolci. Zlato pero na področju literature sta prejeli 2 devetošolki.

Športno področje

Na regijskem prvenstvu iz atletike sta dva dečka s predmetne stopnje dosegla 4. in 5. mesto v metu vortexa. En deček je osvojil 5. mesto pri teku na 300 metrov in ena deklica je osvojila 1. mesto v metu vortexa ter se uvrstila na državno prvenstvo, kjer je v isti disciplini osvojila 11. mesto.

Na jesenskem krosu so učenci (učenec in učenka 4. razreda, en učenec 2. razreda) osvojili 2. mesto. Na spomladanskem krosu je sedmošolec osvojil 4. mesto.

Na plavalnem prvenstvu ljubljanskih osnovnih šol je devetošolka osvojila 4. mesto v plavanju 50 metrov prsno, v finalu se je uvrstila na 8. mesto.

V ulični košarki so učenke predmetne stopnje dosegle 1. mesto na državnem prvenstvu.

Dosežki posameznih učencev so shranjeni v tajništvu šole. Ponosni smo na dosežene rezultate.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja je pomemben element pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti šolskega dela. Temeljni smisel NPZ je, da vsi skupaj – učenke in učenci s starši, učitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci šole, pa tudi na ravni celotnega sistema vzgoje in izobraževanja preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, in na tej podlagi ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo.

Ob koncu 6. razreda se je preverjalo znanje iz matematike, slovenščine in angleščine. Tudi ob koncu 9. razreda se je poleg znanja iz slovenščine in matematike preverjalo še znanje iz angleščine. V 3. razredu se je preverjalo znanje iz slovenščine in matematike.

Vse aktivnosti, predvidene s Pravilnikom o NPZ znanja in koledarjem nacionalnega preverjanja znanja za šolsko leto 2023/2024 ter Izvedbenim načrtom šole, so bile izvedene v skladu z navodili za izvedbo in v določenih rokih. Vsi nadzorni učitelji so bili seznanjeni s pravili varovanja podatkov.

Pri elektronskem vrednotenju so sodelovali učitelji razrednega in predmetnega pouka. Vrednotenje je potekalo brez zapletov. Sodelujoči učitelji ocenjevalci so prejeli podrobne informacije o kakovosti svojega vrednotenja in plačilo za opravljeno delo. Vrednotenje je v 3. razredu potekalo klasično.

Vpogled v naloge je bil omogočen tako učencem kot staršem v skladu s koledarjem NPZ, po vnaprej določenem urniku.

Varovanje tajnosti je potekalo v skladu z navodili, upoštevali smo vse ukrepe za varovanje osebnih podatkov in tajnosti ter zaupnosti gradiv. Vsi strokovni delavci, ki so kakorkoli prihajali v stik z gradivom NPZ, so podpisali izjavo o tajnosti.

POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolsko svetovalno službo so v šolskem letu 2023/24 sestavljali en pedagog, dve specialni pedagoginji, dve psihologinji, dve socialni pedagoginji in ena študentka specialne pedagogike. Tudi v tem šolskem letu je bilo nekaj sprememb v šolski svetovalni službi. Porodniško sta odsotni dve delavki, ena delavka pa je zaposlena polovično.

Svetovalni delavci se ukvarjamo z izvajanjem dodatne strokovne pomoči, z izvajanjem svetovalnih storitev učencem s posebnimi potrebami, izvajamo del individualne in skupinske pomoči, razdeljeno imamo skrbništvo nad razredi, kjer izvajamo tako svetovalno delo kot tudi diagnostiko. Sodelujemo tudi s starši, ki jim nudimo pomoč in podporo. Razrednikom in učiteljem svetujemo in pomagamo pri vodenju razredov. Vključujemo se tudi v reševanje vzgojne problematike, tako s prilagajanjem vzgojnega načrta in pravil šolskega reda kot tudi neposredno z reševanjem sporov, vedenjske problematike in sodelovanjem z zunanjimi institucijami.

V šolskem letu 2023/24 je imelo odločbo 53 učencev. Za učence z odločbo oz. z mnenji in priporočili pišemo preverjanja in ocenjevanja znanja izven razreda v manjši skupini s potrebnimi prilagoditvami. Učencev s posameznimi prilagoditvami zaradi posebnega statusa (ne vključujoč statusa športnika/kulturnika) ali učnih težav in brez odločbe je bilo letos 24. Ure dodatne strokovne pomoči izvajamo večinoma v obliki inkluzije, kjer se učiteljice dodatne strokovne pomoči vključujemo v oddelek. Ta sistem omogoča tudi spremljanje in pomoč učencem s splošnimi učnimi težavami po petstopenjskem kontinuumu ter pravočasno prepoznavanje specifičnih primanjkljajev na učnem in vedenjskem področju. Zaradi tega lahko starše prej napotimo po pomoč na zunanje institucije in začnemo s postopkom usmerjanja. Za učence z odločbo oz. z mnenji in priporočili prilagajamo preverjanja in ocenjevanja znanja ter jim omogočimo pisanje izven razreda v manjši skupini s potrebnimi prilagoditvami. Kot dobra praksa se je izkazala samoevalvacija učencev ob koncu šolskega leta. To izvajamo učiteljice dodatne strokovne pomoči individualno z učenci. Samoevalvacija je odličen način za refleksijo dela, hkrati pa izhodišče za načrtovanje dela v prihodnjem letu – tako za nas kot za učence.

Starši se v primeru težav pri svojem otroku večinoma najprej obrnejo na razredničarke, te pa se nato po potrebi povežejo s svetovalno službo. Težave učencev so zelo različne, od učnih težav in težav na področju organizacije in učnih strategij do težav na čustvenem in socialnem področju. Glede na težave se nato odločimo, ali bo potrebno vključiti kakšno zunanjo institucijo, na primer Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše ali Zdravstveni dom Ljubljana. Pri učencih z učnimi težavami smo starše napotili na ustrezno zunanjo ustanovo, da opravijo diagnostične preglede in pridobijo mnenje in priporočilo. Na podlagi priporočila smo za učence upoštevali določene prilagoditve, po potrebi pa smo staršem svetovali, da začnejo s postopkom usmerjanja. Zahtevo za usmerjanje smo podali za 41 učencev, od tega za 11 učencev, ki bodo potrebovali novo odločbo za srednjo šolo. 2 odločbi smo prejeli s prešolanjem otrok na našo šolo. Za dva učenca pa smo vložili zahtevo za spremembo odločbe.

V 3. razredu smo izvedli presejalno diagnostiko bralno-napisovalnih težav ob koncu opismenjevanja (narek in preizkus bralne tekočnosti). Pridobljene podatke smo analizirali in analize delili z razredničarkami. Na podlagi presejanja smo nekatere starše lahko opozorili na bralno-napisovalne težave ter jih skupaj z razredničarko in skrbnico razreda napotili na obravnavo v zunanje ustanove. Predvsem v drugem ocenjevalnem obdobju se je izjemno povečalo število učencev, ki so doživljali čustvene stiske in izkazovali hujše vedenjske odmike. Tem učencem lahko v šoli pomagamo le do določene mere, kadar gre za obsežnejše težave, pa starše usmerimo na zunanjo pomoč kliničnega psihologa ali psihiatra. To smo tudi storili. Pri obravnavi določenih vedenjskih težav smo se obrnili tudi na pomoč Policijske postaje Bežigrad. Na vedenjskem področju smo sledili Vzgojnemu načrtu šole in Pravilom šolskega reda. Te dokumente smo v letošnjem šolskem letu tudi prilagajali. G. Užmah bo dokumente v prihodnjem šolskem letu spremenil, predstavili jih bomo učiteljskemu zboru in svetu staršev. Starše smo glede na težave učenca usmerili v ustrezno zunanjo institucijo po pomoč, za učenca pa po potrebi pripravili individualiziran program. V okviru vzgojnega delovanja smo sklicali več timskih sestankov s starši in po potrebi z vodstvom šole, sodelovali pa smo tudi z zunanjimi institucijami, kot so Center za socialno delo Bežigrad in Ljubljana center, Mladinski dom Jarše, Policijska postaja Bežigrad, Center za pravno pomoč, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Brezovica, Center Motus, Poučna svetovalnica Pika Polona Bižal in druge terapevtske ordinacije.

Glede na kršitve pravil se učencem dodeli vzgojni ukrep. V letošnjem šolskem letu smo dodelili 91 vzgojnih ukrepov, od tega 72 alternativnih vzgojnih ukrepov in 19 vzgojnih opominov, en učenec je bil po treh vzgojnih opominih prešolan. Pri nekaterih učencih in njihovem neprimernemu vedenju, ki se je ob koncu šolskega leta stopnjevalo, bo treba v prihodnjem šolskem letu po vzgojnih opominih poseči prej. Svetovalna služba je na vzgojnem področju izvajala več preventivnih, kurativnih in interventnih dejavnosti. Poleg nudenja individualnega svetovanja učencem, ki se soočajo z različnimi čustvenimi, vedenjskimi ali socialnimi izzivi, smo se svetovalni delavci redno vključevali tudi na razredne ure ali pa prevzeli njihovo vodenje. Delavnice so zajemale teme, kot so obvladovanje jeze, razvijanje empatije ter preprečevanje medvrstniškega nasilja. Skupinske dejavnosti so bile namenjene celotnim oddelkom. Letos smo ponovno sodelovali z mednarodno zvezo Brez izgovora, ki je pripravila sklope delavnic na različne teme v 4. in 5. razredih, ki temeljijo na preventivnem delu.

Poseben poudarek smo namenili vzgoji medsebojnega spoštovanja, razumevanja različnosti in reševanja težav brez nasilja. V okviru tega smo izvajali tudi individualna srečanja z učenci, ki so bili vpleteni v konflikte.

Učitelji so ključni nosilci vzgojnega delovanja v šolskem okolju. Skozi redni pouk so spodbujali razvoj pozitivnih vrednot, kot so spoštovanje, sodelovanje in odgovornost. Skozi pogovore in vzgojne aktivnosti so reševali morebitne konflikte med učenci ter jih učili konstruktivnega izražanja čustev. Učitelji so uporabljali metode pozitivne discipline, kjer so namesto negativnih posledic učence spodbujali k premisleku o svojih dejanjih ter k iskanju rešitev. Tako smo krepili odgovornost učencev za lastno vedenje. Razredniki imajo v vzgojnem procesu ključno vlogo, saj so neposredno odgovorni za delo s svojimi razredi. Vzgojno delovanje razrednikov je vključevalo razredne ure, kjer so vodili poglobljene pogovore o pomenu pozitivnih medosebnih odnosov, empatije in spoštovanja pravil. Vzgojni proces je uspešen le, če starši sodelujejo s šolo. V letošnjem šolskem letu smo skupaj z Zvezo prijateljev mladine Slovenije (ZPMS), natančneje z Modro postajo, organizirali predavanja za starše na temo vzgoje otrok, razvijanja čustvene odpornosti, reševanja konfliktov in postavljanja meja. Udeležba je bila izjemna, na enem od predavanj smo zabeležili več kot 100 staršev. Staršem smo bili na voljo za individualna posvetovanja, kjer smo skupaj iskali rešitve za izzive, s

katerimi so se soočali njihovi otroci. Poseben poudarek smo dali sodelovanju s starši otrok, ki so imeli vedenjske ali čustvene težave.

Vzgojno delovanje svetovalne službe v sodelovanju z učitelji, razredniki, starši in vodstvom šole je v šolskem letu 2023/24 temeljilo na razvijanju pozitivnih medosebnih odnosov, spodbujanju čustvene zrelosti in odgovornega vedenja med učenci. Kljub izzivom smo dosegli več pomembnih ciljev na področju preventive in kurative, pri čemer je ključno vlogo odigralo uspešno sodelovanje vseh udeležencev šolskega življenja.

Za naslednje šolsko leto načrtujemo nadaljnje razvijanje programov za spodbujanje čustvene inteligence, izvajanje programa NEON za preprečevanje nasilja in izboljšanje sodelovanja med učenci in nadgradnjo vzgojnega sodelovanja s starši skozi predavanja in delavnice.

Svetovalno delo pokriva tudi številna druga področja dela, kot so poklicna orientacija in vpis v srednjo šolo, vpis v prvi razred, prepisi na in z naše šole, vnos podatkov v uradne evidence za MIZŠ in MOL v zvezi z vpisi in prepisi, učenci s posebnimi potrebami in NPZ. Ukvarjamo se s socialno šibkejšimi učenci in različnimi akcijami za pomoč tem učencem, področjem varovanja osebnih podatkov, koordinacijo in testiranjem nadarjenih učencev, koordinacijo prostovoljstva, pri delu pa sodelujemo z vsemi učitelji, še posebej razredniki, učiteljicami za dodatno strokovno pomoč, vodstvom šole in številnimi različnimi zunanjimi institucijami in strokovnjaki.

Poklicna orientacija

Na področju karierne orientacije v šolskem letu 2023/24 smo že od začetka načrtovali različne dejavnosti za učence 8. in 9. razreda, ki so se izvedle z nekaterimi prilagoditvami. V sodelovanju s šolsko skupnostjo smo izvedli srečanje nekdanjih učencev naše šole z namenom predstavitve programov, ki jih obiskujejo. Obisk je bil skromen. Vključili smo se v organizacijo roditeljskega sestanka za 8. razrede, o srednješolskem izobraževanju in vseživljenjskem učenju je staršem predavala ga. Zupan. Izvedli smo roditeljski sestanek za devetošolce v navezavi na karierno orientacijo.

Organizirali smo tudi izobraževanja za starše od 1. do 7. razreda. Letos smo pripravili dve predavanji v povezavi z Zvezo prijateljev mladine. Eno predavanje je izvedla ga. Povšič, drugo pa g. Habe. Obisk je bil izjemen, saj se je predavanj udeležilo več kot 200 staršev.

V tem šolskem letu se je nadaljevalo sodelovanje z učiteljico DKE. V okviru učnih vsebin o šolskem sistemu in navezavi na cilje so učenci pripravili krajši spisa, v katerem so osmošolci razmišljali o poklicu, ki bi jih veselil. Nato smo izvedli še reševanje spletnega vprašalnika Kam in kako, kjer so se učenci poglobili v raziskovanje svojih zanimanj, veščin in spretnosti. V naslednjem letu nam bodo njihovi odgovori služili kot podlaga za individualno svetovanje. Za osmošolce smo aprila organizirali tehniški dan, ki smo ga izvedli v sodelovanju z go. Zupan in sodelavkami iz CILJ, Javnega zavoda Ceneta Štuparja.

Tako osmošolce kot tudi devetošolce smo spodbujali k obisku sejma Informativa in na informativne dneve. Za pomoč smo jim pripravili tudi predloge z vprašanji, ki so smiselna na tovrstnih dogodkih. Na tablo karijerne orientacije smo nalepili možnosti za individualna svetovanja, obiske dogodkov, točkovanje za vpis itd.

Nabor dejavnosti za devetošolce je bil v šolskem letu 2023/24 zelo pester. V septembru smo organizirali tehniški dan. Izvajalke treh delavnic so bile ga. Maja Krnaič, ga. Zorka Herman (delavnica o šolskem sistemu, konkretnih srednjih šolah) ter ga. Tjaša Grebenšek (dejavniki odločanja, testno reševanje prijavnice). Na januarski tematski razredni uri smo učencem podali osnovne informacije v zvezi z vpisom v srednjo šolo. Februarja smo z razredniki izpeljali roditeljski sestanek za starše devetošolcev, kjer smo predstavili »Razpis za vpis v srednješolske programe«, rokovnik za vpis ter sam postopek vpisa. Z devetošolci smo izvajali individualne razgovore od oktobra dalje, nadaljevali so se še po ocenjevalni konferenci za 9. razrede, ter se vključevali na sestanke s starši. Vsaj en pogovor je bil opravljen z vsemi učenci. Učence smo vodili skozi izpolnjevanje prijavnice. Razredniki so v učilnici spremljali in usmerjali učence.

V šolskem letu 2023/24 je 56 % učencev poslalo prijavnice na gimnazije (točnih informacij o kasnejših prenosih prijavnice nimamo). Razporeditev poslanih prijavnice je prikazana v spodnji tabeli.

NAZIV IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA	ŠTEVILO POSLANIH PRIJAVNIC 2022/23	ŠTEVILO POSLANIH PRIJAVNIC 2023/24
-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

	f	f %	f	f %
Gimnazija (in umetniška gimnazija, klasična, tehniška)	22	34,4 %	33	56,9 %
Športni oddelek gimnazije	3	4,7 %	4	0,07 %
Ekonomska gimnazija	2	3,1 %	1	0,02 %
Srednje strokovno izobraževanje	28	43,8 %	18	31,0 %
Poklicno izobraževanje	9	14,1 %	2	0,03 %
NPI	0	0	0	0
SKUPAJ	64	100 %	58	100 %

Tabela 2: Prikaz razporeditve poslanih prijavnic na srednje in poklicne šole v Sloveniji.

Vpis bodočih prvošolcev

Glede na dokumentacijo, ki jo je šola dobila s strani MVI, naj bi se v bodoči prvi razred za šolsko leto 2024/25 vpisalo 74 učencev. Trenutno ima Osnovna šola Milana Šuštaršiča vpisanih 59 bodočih prvošolcev. Vpis novincev je potekal od 12. do 15. februarja. Pet staršev se na prvi poziv k vpisu ni odzvalo, zato jim je šola poslala ponovni poziv k vpisu. Od treh smo nato dobili odgovor, da so se zaradi zamenjave bivališča oz. glede na začasno prebivališče vpisali na drugo šolo. Glede neodzivnosti preostalih staršev smo napisali dopis Centru za socialno delo Ljubljana Bežigrad.

Za sedem otrok so starši zaprosili za odlog šolanja. Te starše in otroke smo povabili na testiranje za odlog šolanja. Otroci so izpolnili Preizkus pripravljenosti otrok za šolo (POŠ), njihove vzgojiteljice pa so za njih izpolnile Vprašalnik o socialnem vedenju otrok (SV-O). S starši vseh otrok se je o njihovih razlogih za željo po odlogu šolanja pogovorila šolska psihologinja. Prav tako so se vsi otroci udeležili pregleda pri šolski pediatrijni. Eni starši so kasneje preklicali prošnjo za odlog šolanja, ostalih šest prošenj smo odobrili. Trinajst šolskih novincev se je prepisalo na druge osnovne šole, deset se jih je prepisalo k nam.

Za starše bodočih prvošolcev smo izvedli dva roditeljska sestanka, prvega v mesecu februarju pred vpisom ter drugega v juniju. Pri vpisu smo sodelovali s številnimi drugimi osnovnimi

šolami zaradi prepisov otrok, s šolsko pediatrinjo dr. Ireno Kržišnik in z vzgojiteljicami iz vrtca Ciciban. Od staršev otrok smo na vpisu pridobili soglasje, da se lahko pred sestavljanjem oddelkov posvetujemo z vzgojiteljicami, nato pa smo z bodočimi razredničarkami sestavili tri oddelke bodočega 1. razreda.

Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2023/24 je Osnovna šola Milana Šuštaršiča nadaljevala z evidentiranjem, identifikacijo in individualiziranimi programi za nadarjene učence od 3. razreda dalje. Pri tem je upoštevala Koncept: Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli. Na podlagi različnih kriterijev (učni uspeh, dosežki, učiteljevo mnenje, tekmovanja ali mnenje šolske svetovalne službe) je psihologinja vodila seznam evidentiranih učencev. V tem šolskem letu so bili evidentirani štirje učenci.

Psihologinja je nato vodila identifikacijo nadarjenih učencev. Ta po konceptu Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli zajema tri merila: oceno učiteljev, test sposobnosti (Ravenove progresivne matrice) in test ustvarjalnosti (Torranceov test ustvarjalnega mišljenja). Štirje učenci so bili testirani, od tega so bili vsi identificirani kot nadarjeni. Za vse testirane otroke je pripravila poročilo o testiranju in z rezultati testiranja seznanila starše in učence. Ugotovitve, da so učenci nadarjeni, so bile sprejete na sestankih učiteljskega zbora.

Z učenci, ki so bili identificirani kot nadarjeni, smo izvedli dva skupna sestanka, na katerih so izrazili svoje želje o dodatnih dejavnostih. Učenci so se nato individualno dogovarjali z učitelji glede dodatnih dejavnosti in oblik dela, na primer fleksibilna diferenciacija pouka, seminarske in raziskovalne naloge, priprava za udeležbo na tekmovanjih idr.

Vsi učenci so imeli možnost, da skupaj z učitelji oblikujejo individualiziran program, za kar se je odločilo 12 od 37 učencev. S temi učenci so učitelji izvajali dodatne dejavnosti in oblike dela, na primer fleksibilna diferenciacija pouka, seminarske in raziskovalne naloge, priprava za udeležbo na tekmovanjih idr.

Varovanje osebnih podatkov (GDPR)

Na GDPR-področju sodelujemo s Centrom za pravno pomoč, ki nas zastopa kot pooblaščenca oseba za varovanje osebnih podatkov.

V šolskem letu 2023/24 ni bilo evidentiranih ali zaznanih kršitev.

Veliko smo sodelovali s CZPP, saj so nam svetovali glede zbiranja in obdelave podatkov v času COVIDA-19 z namenom, da ne bi prekomerno obdelovali osebnih podatkov. V letošnjem šolskem letu je o varovanju osebnih podatkov celotnemu učiteljskemu zboru predavala tudi ga. Tretnjak iz CZPP.

Posebno previdnost gre nameniti pošiljanju elektronskih sporočil in listi prejemnikov, saj se tovrstne kršitve na tem področju pojavljajo najpogosteje.

V tem šolskem letu smo prav tako dajali v podpis izjave o varovanju osebnih podatkov študentom, ki opravljajo praktično usposabljanje na naši šoli.

Na koncu šolskega leta 2021/22 smo razdelili in pobrali nova soglasja o varovanju osebnih podatkov, ki se nekoliko razlikujejo od starega. So posodobljena in bodo po novem veljala do konca šolanja. Soglasja smo razdelili na majskem RS, takrat so jih starši tudi izpolnili. Nekateri so jih izpolnili in prinesli naknadno. Učitelji so pripravili zbirnike razredov, in sicer točk, s katerimi se starši otrok ne strinjajo. Razredniki morajo biti s (ne)soglasji seznanjeni. Prav tako naj se o tem pozanimajo nosilci dejavnosti (pripovedev, izletov itd.) v kolikor nameravajo učence fotografirati ali fotografije celo objavljati. V letošnjem šolskem letu smo evidenco urejali in posodobili, tudi vso dokumentacijo, da je v skladu z novim Zakonom o varovanju osebnih podatkov. Na preverbo dokumentacije in usklajenosti z zakonodajo je prišla ga. Tretjak iz CZPP.

Prostovoljna medvrstniška učna pomoč

Na začetku šolskega leta smo razredničarkam razdelili prijavnice za prostovoljstvo, tako za bodoče prostovoljce kot tudi za učence, ki potrebujejo učno pomoč. Prijavnice za nudenje pomoči je vrnilo 31 učencev, prijavnice za potrebo po pomoči pa 37 učencev. Ob koncu

novembra in začetku decembra sta bila izvedena dva skupna sestanka s prostovoljci (sestanka so se učenci udeležili v velikem številu). Namen sestankov je bil, da učenci izrazijo, kdaj in na katerih učnih področjih bi lahko nudili učno pomoč, saj se je na podlagi tega naredil raspored učnih parov. Nato so učenci od decembra do junija enkrat do dvakrat tedensko v času predur nudili pomoč mlajšim učencem. Ure prostovoljstva so potekale v čitalnici. Na njih sem bil vedno prisoten in učence usmerjal pri delu, spodbujal njihove ideje ter odgovarjal na njihove pomisleke.

Prostovoljci so bili na začetku zelo motivirani za delo, a je prišlo do težav, ker mlajši učenci niso prihajali na ure redno. Prostovoljci so namesto nudenja pomoči brali knjige. Prišlo je do manjšega osipa prostovoljcev, čemur je sledila sprememba organizacije dela. Kot učinkovito, a zamudno se je izkazalo klicanje staršev učencev, ki niso prihajali na uro. Hkrati je bil učencem, ki so redno hodili na ure, ponujen dodatni tedenski termin, v katerem so lahko prejeli pomoč. V prihodnje bi bilo treba učno pomoč tudi bolj formalizirati, jo za vsak dan dodati v urnik, staršem predstaviti, da morajo odsotnost sproti javiti.

Učenci, ki so redno prihajali na ure in pomagali mlajšim pri učenju, so se pri prostovoljskem delu naučili, kako na različne načine pojasniti isto vsebino, kako opazovati in poslušati učenca, ki so mu pomagali, kako na potrpežljiv način pomagati drugemu.

DELO Z UČENCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

Vodja dodatne strokovne pomoči je učiteljica slovenščine in domovinske in državljske kulture in etike. Strokovno pomoč pa vodita še učiteljica razrednega pouka in socialna pedagoginja.

V šolskem letu 2023/24 so imeli status učenca priseljenca iz drugih držav, ki imajo 1. leto šolanja v Sloveniji, 3 učenci.

Pri delu smo razvijali različne jezikovne zmožnosti ob učenju slovenskega jezika in kulture za samostojno sporazumevanje v slovenščini, poudarek je bil na učenju slovenščine prek enakomernega razvijanja vseh štirih sporazumevalnih dejavnosti. Učenci so spoznavali jezikovne in sporazumevalne vzorce ter njihovo rabo pri pisnem in govornem sporazumevanju. Poudarek je bil tudi na seznanitvi s slovničnimi vzorci, ki so vpleteni v konkretno sporazumevalno situacijo (se navezujejo na posamezni tematski sklop).

Večina učencev je bila raznolikega predznanja, starosti in narodnosti. Da bi bili čim bolj učinkoviti, smo učence razdelili v različne skupine glede na skupne zmožnosti. Ure smo izvajali bodisi v času predure ali po pouku oziroma v času podaljšanega bivanja. Izkazalo se je, da so bili učenci v popoldanskem času že precej utrujeni, zato za delo v prihodnje predlagamo izvajanje ur slovenščine večinoma v predurah ali v času njihovih rednih ur pouka.

Učenci so na ure prihajali redno in z veseljem, vsi so bili visoko delovno motivirani.

Uresničili smo vse zastavljene cilje, v ospredju pa je bila podpora učencem pri usvajanju redne snovi in navajanju na kulturno okolje, socializacijo z vrstniki ter samostojno komunikacijo v slovenščini. Učenci v 1. in 2. vzgojno izobraževalnem obdobju so na tem področju bolje napredovali zaradi vključenosti v podaljšano bivanje, medtem ko se je izkazalo, da učenci 3. vzgojno izobraževalnega obdobja pri tem potrebujejo več podpore in predlagamo vključitev v sistem prostovoljstva.

Pohvalimo lahko sodelovanje učiteljskega zbora pri jezikovno-kulturnem napredovanju učencev priseljencev in vključevanje svetovalne službe. V prihodnje bi bilo priporočljivo, da se učitelji pri prilagoditvah preizkusov znanja povežejo tudi z učiteljicami izvajalkami učne pomoči za učence priseljence iz drugih držav.

Lani smo pripravili tudi priporočila za učitelje in razrednike, ki sprejmejo v razred učenca priseljenca iz drugih držav. Dokument je trajno dostopen v Teamsu.

Število učencev po oddelkih:

oddelek	narodnost	leto šolanja v Sloveniji
5. b	Rusija	1.
3. c	Srbija	1.
1. b	Ukrajina	1.
2. a	Severna Makedonija	2.
6. a	Ukrajina	2.
7. c	Rusija	2.
5. c	Rusija	2.
5. b	Ukrajina	2.
9. b	Rusija	2.
3. b	Ukrajina	3.
2. a	Kosovo	3.
2. a	Palestina	3.
3. b	Rusija	3.
4. a	Saudova Arabija	3.
5. a	Rusija	3.
5. a	Turčija	3.
5. b	Palestina	3.
6. a	Palestina	3.
7. b	Ukrajina	3.
7. a	Ukrajina	3.
8. a	Argentina	3.

Tabela 3: Seznam učencev s statusom priseljenca.

POROČILO 1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA

Aktiv, ki ga sestavljajo učiteljice, ki poučujejo v oddelkih od 1. do 3. razreda, je deloval v skladu s cilji Zakona o osnovni šoli. Pouk je potekal v okviru letne delovne priprave v skladu z učnim načrtom. Povezovali in usklajevali smo se z učiteljicami 2. in 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja ter učiteljicami OPB.

Učne standarde smo dosegali in uskladjali tudi s povezovanjem z vsebinami projektov, ki so potekali na šoli.

Skozi leto smo zasledovali naslednje glavne cilje:

- prevzem odgovornosti nad svojim prehranjevanjem (vzamem, kolikor lahko pojem) – prizadevanje za čim manj zavržene hrane,

- vpeljava formativnega spremljanja v pouk,
- izvajanje pouka na prostem,
- vključevanje šolskega vrta v pouk.

Medpredmetno povezovanje

V letni delovni pripravi je usklajeno medpredmetno povezovanje, ki je podkrepljeno z izbiro učbenikov. Izvajale smo medpredmetne dneve dejavnosti.

Dnevi dejavnosti

Izvedle smo dneve dejavnosti, tematsko usklajene z letno delovno pripravo. Dneve dejavnosti (predvsem športne dneve) smo zaradi slabih vremenskih razmer prestavljale na druge termine.

Tekmovanja

Sodelovale smo na matematičnem tekmovanju Kenguru, Cankarjevem tekmovanju, računalniškem tekmovanju Bober, Logiki, Razvedrilni matematiki, pri angleški bralni znački in eko bralni znački.

Natečaji

Sodelovale smo na literarnih in likovnih natečajih. Skozi vse leto smo zbirale in prispevale tudi izdelke za šolsko literarno glasilo ter za prireditve, ki so potekale to šolsko leto. S prispevki smo sodelovale tudi na šolskem likovno-literarnem natečaju.

Ostale aktivnosti:

- Učenci so sodelovali v športnem programu Zlati sonček.
- Organizirale in izvedle smo sprejem prvošolcev na prvi šolski dan. Nasilke programa so bile učiteljice prvih razredov in vzgojiteljice.
- Izvedle smo šolo v naravi.
- Za učence 3. razreda je bil organiziran tečaj plavanja 13.–24. 2. 2023.
- Za učence 1. razreda je bila organizirano prilagajanje na vodo 13.–24. 3. 2023.
- V 3. razredu smo se udeležili poskusnega nacionalnega preverjanja znanja iz matematike in slovenščine.

- Načrtovale smo dejavnosti za prednovoletno srečanje s starši, ki je bilo 30. 11. 2024. Sodelovale smo pri okrasitvi, kulturnem programu, izdelavi voščilnic in izdelkov za prodajo.
- Sodelovale smo v projektih Slovenski tradicionalni zajtrk, Šolska shema, projekti društva Sobivanje, Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju ter v ostalih projektih, ki so se odvijali na šoli.
- Pripravile smo dejavnosti v Tednu otroka (2. 10.–6. 10. 2023), tema: Zakaj in zatoji radovednosti.
- Vsi učenci prvega izobraževalnega obdobja s soglasjem staršev so bili vključeni v projekt za zdrave in čiste zobe.
- Sodelovale smo s študenti in mentorji Pedagoške fakultete. Študentje so izvajali nastope iz matematike, glasbene umetnosti, angleščine ter slovenščine. Sprejele smo študente na tedensko prakso. V sodelovanju s študenti Pedagoške fakultete smo izvedli medpredmetni dan.
- V 3. c razredu so sodelovali pri projektu INTCORPS (računalniško mišljenje brez računalnika).
- Organizirale smo obisk bodočih prvošolcev v šoli.
- Potekalo je rolanje za učence 1. razreda.
- Udeležile smo se delavnic izdelave protokolarnih daril.
- Ob koncu šolskega leta smo pripravile prireditve za starše v posameznih oddelkih.
- Učence smo spodbujale k zbiranju različnih dobrin (papir, zamaški, ...). Sodelovale smo v dobrodelnih akcijah (voščilnice za krvodajalce).

POROČILO 2. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA

Aktiv, ki ga sestavljajo učiteljice, ki poučujejo 4. in 5. razred, je zasledoval cilje, ki smo si jih zadale v začetku šolskega leta. Letne priprave smo dopolnile s cilji, ki jih naše predhodnice niso predelati. Večino vrzeli smo uspešno zapolnile. Pri učencih opažamo šibko tvorbo pisnih in ustnih povedi.

Sodelovanje z učiteljicami OPB ni bilo najbolj uspešno. Razlogi za to so po našem mnenju velika skupina različnih učiteljev, ki so vstopali v razred in so imeli različne načine delovanja.

Pri učencih se je spodbujala čitljivost zapisa, vztrajali smo pri uporabi nalivnega peresa. Določeni učenci so ohranili svojo pisavo.

Elementi formativnega spremljanja so bili vneseni v vse ure pouka.

Veliko časa in motivacije se je vneslo v branje, kar se kaže pri pozitivnem odnosu do te dejavnosti.

4. in 5. razred so obiskovali 3 učenci s statusom priseljenca, pri eni učenki pa so se zaradi specifik jezika in okolja sprejeli sklepi o prilagojenem ocenjevanju znanja. Dva učenca iz 5. razreda ne napredujeta v višji razred.

Sodelovanje z vodstvom in svetovalnimi delavkami je bilo pogosto. Učiteljice smo potrebovale oporo in nove ideje, kako se soočiti z disciplinskimi izzivi predvsem v 4. b oddelku.

Sodelovanje s starši je bilo brez večjih posebnosti. Izzivi se pojavijo kvečjemu pri starših vzgojno zahtevnih učencev.

Dnevi dejavnosti so se prilagajali vremenski situaciji (zimski športni dan, kolesarski izpit ...). Pogoste so bile spremembe časa izvedbe zaradi premikanja pričetka obnove šole in vremena. V 5. razredu smo izvedle ekskurzijo »Reka sedmerih imen« in v mesecu januarju šolo v naravi v Radencih ob Kolpi, v 4. razredu pa v mesecu juniju interdisciplinarni teden v Pacugu. Obe izvedbi sta bili omejeno uspešni zaradi sluzenja morja in blata. V 4. razredu je pohvaljena izvedba športnega dne v Kolo parku, medtem ko se dejavnosti v Zavodu 404 ne bomo več udeležili.

Poleg rednega dela smo pouk popestrili z delavnicami in izobraževanji zunanjih izvajalcev. Z njimi smo želele učinkoviteje delovati na vzgoji učencev:

- Zobozdravstvena vzgoja Za zdrave in čiste zobe (4. in 5. razred, zmaga 5. c),
- preprečevanje poškodb, delavnica NIJZ, ZD Bežigrad za 4. razred,
- zasvojenost, delavnica NIJZ, ZD Bežigrad za 5. razred,
- delavnice zavoda Brez izgovora (4. in 5. razred),
- obisk gasilske brigade,
- delavnice prve pomoči v povezavi z opeklinami.

Tekmovanja, ki smo se jih udeležili: Logika, Razvedrilna matematika, računalniško tekmovanje Bober, Cankarjevo tekmovanje. Precej učencev je opravljalo slovensko bralno značko, prav tako angleško in nemško.

Sodelovali smo tudi na likovnih in literarnih natečajih (medšolski literarni natečaj, pisanje izdelkov za šolski časopis, glasilo in šolske prireditve), projektih (društvo Sobivanje, Varno na kolesu, Podnebni cilji), dobrodelnih akcijah (srečelov, zamaški, šolske potrebščine, izmenjevalnica igrač in oblačil, sejem).

Učiteljice smo z učenci sodelovale na prireditvah ob dnevu državnosti in na glasbeno-literarnem večeru.

Sodelovanje s Pedagoško fakulteto Ljubljana je bilo intenzivno. Izvajali so se nastopi pri GUM, MAT, SLJ in TJA. Študentke so pripravile medpredmetni dan in ga izvedle po smernicah učiteljev. Sodelovale so tudi pri izvajanju vaj za kolesarski izpit.

V 5. razredu smo izvedli kolesarski izpit. Pri vožnji in usvajanju znanja so bili učenci uspešnejši kot preteklo leto. Razlog za to vidim v organizaciji športnega dne s spretnostnim in prometnim poligonom.

Učiteljice smo se redno (vsaj enkrat tedensko) srečevale na timih, občasno pa tudi na aktivih glede na potrebe.

POROČILO ODDELKA PODALJŠANEGA BIVANJA

V aktivu sodelujejo vse učiteljice, ki poučujejo v oddelkih podaljšanega bivanja od 1. do 5. razreda.

Med letom je prišlo do več sprememb v OPB zaradi vračanja s ali odhodov na porodniški dopust, iskanja ustrežnejše zaposlitve, nenadnih odsotnosti zaradi bolezni, prerazporeditve delovnih mest.

Cilji aktiva za tekoče šolsko leto

- Spodbujanje učencev, da samostojno in odgovorno opravljajo šolske obveznosti.
- Zagotavljanje pogojev za sprostitev na prostem.

- Skrb za varnost in zdravo okolje – prezračene učilnice, razkuževanje, urejen delovni prostor, higiena rok in kašlja itd.
- Velika pozornost bo namenjena socialnim odnosom v skupinah.
- Urili jih bomo v bralni pismenosti in učenju učenja.
- Izvajali bomo aktivnosti ozaveščanja skrbi za okolje, naravo, planet
- Uvedli formativno spremljanje učencev (delno).

Letni cilj – visoka higiena, zapuščanje urejenih učilnic in garderob ter kulturni odnos do popoldanske malice, dosledno razvrščanje embalaže, učenje učenja.

Cilji podaljšanega bivanja so se prepletali in nadgrajevali z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka.

Vsebine podaljšanega bivanja so izhajale iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju potreb in želja učencev. V podaljšanem bivanju je potekalo sodelovanje z razredničarkami, drugimi učitelji in starši. Posebni poudarek je bil na razvijanju bralne pismenosti, gibanja, učenje učenja, odgovornega odnosa do šolskega dela in opravljanja domačih nalog, higiene, ustvarjanja, poglobljanja dobrih medsebojnih odnosov, skupinskega dela itd.

Dejavnosti v podaljšanem bivanju so bile izvedene skladno z LDN – sprostitvena dejavnost, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa, kosilo. Dejavnosti so potekale glede na koledarsko leto, letne čase, prihajajoče praznike, aktualne projekte in aktivnosti pri rednem pouku, razpisane natečaje ... Veliko poudarka je bilo na branju knjig, poslušanju pravljic, branju z razumevanjem, pripravi na učenje (prostor, čas...), samostojnemu delu domačih nalog, kulturi prehranjevana, skrbi za svoje šolske potrebščine in osebne predmete, urejanju zvezkov, urjenju socialnih veščin in reševanju konfliktov, pomenu upoštevanja dogovorov, pravil, spoštljivem odnosu do sovrstnikov in odraslih ...

Vsak dan je bilo organizirano kosilo, sprostitvene dejavnosti, ustvarjalni prosti čas in samostojno učenje. V okviru podaljšanega bivanja so potekale interesne dejavnosti, ki smo jih vodile učiteljice in zunanji sodelavci.

V času OPB so potekale naslednje ID – ustvarjalne delavnice, umetniške urice, otroški pevski zbor, športna gimnastika, košarka, judo, ples plus, ritmična gimnastika, nogomet, šport je igra, mladinski pevski zbor, rokomet, ples, šah, eko vrt in prva pomoč.

Sodelovali smo v dobrodelnih akcijah voščilnice za krvodajalce in zbiranju zamaškov. V septembru smo brali knjižico Bim Bam društva za srce in ožilje ter si poleg znanja o zdravem življenju prislužili še tri nogometne žoge. V oktobru smo izvedli zabavne dejavnosti v Tednu otroka. Sodelovale smo tudi v projektih Ti meni danes, jaz tebi jutri, Spodbujamo prijateljstvo, Varno v šolo (Šola sobivanja v organizaciji društva Sobivanje). Sodelovale smo še pri izmenjevalnici oblačil, igrač, v čistilnih akcijah v povezavi s projektom glede podnebnih sprememb ter na različnih likovno-literarnih natečajih. Sodelovale smo tudi pri pripravi in izpeljavi prireditev na šoli – decembrska proslava in okrasitev, glasbeno-literarni večer, zadnji šolski dan, zaključna razredna prireditev za starše ...

Posebnosti po razredih:

OPB 1. razred – V 1. a je bilo veliko težav s samostojnostjo in poslušanjem ter upoštevanjem navodil, vendar so v šolskem letu zelo napredovali; 1. b je bil izredno prijeten razred, samostojen, marljiv, vedoželjen, ustvarjalen, s tremi učenci smo imeli več dela na vzgojnem področju; 1. c je bil povprečno učno uspešen razred, nekaj je bilo tudi vzgojnih težav.

OPB 2. razred – 2. a je imel nekaj nezrelih posameznikov z učnimi težavami, učenci 2. b so bili učno sposobni, vendar vzgojno bolj zahtevni.

OPB 3. razred – učenci tretjih razredov zahtevajo jasno doslednost, sicer so prijetni, 3. a potrebuje več usmeritve in vodenja glede igre, podobno tudi 3. c, 3. b je bil zelo prijeten razred, motivirani za delo, nekaj učencev potrebuje veliko pomoči na učnem področju.

OPB 4. razred – 4. a prijetni, a ima zahtevne punce, 4. b vzgojno naporen razred, 4. c vodljivi.

OPB 5. razred – Celotna generacija je imela lep odnos do učiteljev in šolskega dela, so raznoliki in vodljivi.

Planirane dodatne aktivnosti: Teden otroka, projekt Šport je igra, skrb za čisto okolje, čistilna akcija, zbiranje zamaškov, papirja, ločevanje odpadkov, izmenjevalnice oblačil in igrač – trajnostni projekt Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju, bralna pismenost, rolanje, izdelava izdelkov za novoletni sejem, pomoč pri izdelavi novoletne dekoracije, sodelovanje v projektih (delavnice na prostem) in natečajih, sodelovanje na prireditvah in različnih zbiralnih

oz. dobrodelnih akcijah, uporaba IKT tehnologije in obisk računalnice, učenje učenja, formativno spremljanje.

Cilji so bili večinoma uspešno doseženi. Planirane dodatne aktivnosti smo realizirale, razen formativnega spremljanja, ki ga moramo v naslednjem letu zastaviti nekoliko drugače. Do tega je prišlo tudi zaradi izredne menjave učiteljev v oddelkih OPB.

Velik poudarek smo dale učiteljice na bralno pismenost učencev (branje učiteljice in učencev) ter smiselno in pravilno govorno sporočanje.

Pri pisanju domačih nalog smo učence navajale na samostojnost, natančnost in vestno opravljanje nalog v tišini ter iskanje pomoči učitelja, če je potrebno. Določeni smo imeli kolektiven odhod učencev z igrišča ob 14.20 uri, da se pravočasno pripravijo in ob 14.30 pišejo naloge, kar se je izkazalo kot dobra praksa.

Sprostitutvene dejavnosti so največkrat potekale zunaj, saj menimo, da je igra zelo pomembna za socialni razvoj otrok. Poskrbele smo, da so učenci imeli športne rekvizite na voljo (predvsem žoge in kolenice), pri tem nam je bila v veliko pomoč ga. Nevenka Perić. Iskreno se ji zahvaljujemo. Gospe Nevenki Perić se tudi zahvaljujemo za odgovorno, skrbno in odlično opravljeno delo in pomoč pri prihodu in odhodu otrok ter za vsakodnevno koordinacijo med starši, učenci in učitelji OPB. Glede rekvizitov je napredek ravno zaradi ge. Nevenke. Letos je v dogovoru z zunanjimi izvajalci priskrbelo nekaj rabljenih žog.

Učiteljice smo dale velik poudarek zagotavljanju varnosti učencev.

Izdelovali smo tudi izdelke iz različnih materialov, risali, vključevali socialne igre, družabne igre, si pripovedovali ... Sodelovale smo tudi na dnevih dejavnosti.

Pri reševanju vzgojne problematike smo sodelovale z razredničarkami, starši, svetovalno službo in z vodstvom šole ter si medsebojno pomagale. Sproti smo reševali vzgojne težave, učence smo navajali na strpnost, spoštovanje, dosledno upoštevanje pravil. Veliko časa in pozornosti smo namenjale socialnim odnosom v skupini.

Letni cilj, ki smo mu sledili je bila visoka higiena, zapuščanje urejenih razredov ter garderob in kulturnen odnos do popoldanske malice. Veliko naštetega nam je v primerjavi s preteklimi leti uspelo izboljšati. Še vedno se kopičijo oblačila, ki jih učenci ne odnašajo domov. Nekaj težav

je bilo s prevzemanjem popoldanske malice v 4. in 5. razredih, ker je le ta ob 15. uri nepotrebna, saj imajo učenci kosilo ob 14. uri.

V Teamsih smo objavile za vsako skupino OPB potek dela, seznam otrok in vse potrebno, da so bili učitelji, ki so nadomeščali, seznanjeni, kako potekajo aktivnosti v OPB po urah. Določene smo imele skrbnike map OPB. V 4. in 5. razredih je to težje izvedljivo, ker v razrede vstopa toliko učiteljev in ne pridejo vse informacije do skrbnika. Določitev skrbnika OPB map se je izkazala kot dobra praksa. Na začetku šolskega leta učitelji sploh nismo vedeli, na katere zunanje dejavnosti so učenci prijavljeni.

Tudi letos smo po 15.20 uri izvajale OPB na prostem, ob 16. uri smo zaradi boljše preglednosti nad prisotnimi učenci peljale učence v 1. b razred, kjer je potekalo popoldansko varstvo.

Zunanje popoldanske dejavnosti – košarka, judo, ples plus, športna in ritmična gimnastika, rokomet, odbojka, nogomet. Letos je pretok informacij med klubi in učitelji potekal dobro, a še vedno se je zgodilo, da nismo bili obveščeni, da določena dejavnost odpade, ali pa so mentorji precej zamujali. Nekateri mentorji še vedno niso prihajali po skupine v razred, učenci 4. in 5. razredov so izkoristili odsotnost učitelja zaradi menjave učiteljev med odmorom in so odšli v garderobe sami, kjer ni nadzora.

Popoldanska malica – ugotavljamo, da je potrebno je prevetriti jedilnike: manj sladkorja, kruha, preveriti količinsko ustreznost, včasih je malice preveč, drugič premalo. Dosegli smo napredek z rednim obveščanjem glede dnevnih odpovedi popoldanskih malic v Teamsih.

V skupinah OPB 4. in 5. razredov se je skozi leto zamenjalo zelo veliko učiteljev. Te skupine so dnevno zamenjale učitelja vsako uro. Samo v času domače naloge so imeli večinoma stalno prisotnost iste osebe, razen 5. razredi. S skupnimi dogovori in sezname, kako bomo delali, da bo varno za otroke, smo le naredili napredek in je čas OPB tekel dobro.

POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA

V družboslovni aktiv so vključene učiteljice in učitelj družboslovnih in umetniško-tehničnih predmetov.

V družboslovnem aktivu smo v okviru pouka, prireditev, ekskurzij skrbeli, da so učenci oblikovali jezikovno, narodno in državljansko zavest, ob tem pa tudi spoštovanje in strpnost do drugih. Ugotavljamo, da imajo posamezni učenci s tem še velike težave, kar se kaže tudi v medsebojnih odnosih. Z udeležbami na natečajih in pri rednem pouku smo vzpodbujali učenčevo ustvarjalnost, bralno pismenost (tudi e-pismenost) in odgovornost. Razvijali smo kritično mišljenje in gojili odgovoren odnos do okolja. Učence smo opozarjali na ukrepe za ohranjanje zdravja in vzpodbujali h konstruktivnemu preprečevanju in reševanju konfliktov.

Skrbeli smo, da so bili učenci pri pouku aktivni in da smo pouk po zmožnostih izvajali tudi izven šole, čeprav opažamo, da je bilo tega manj. V pouk smo vključevali tudi gibanje in različne metode dela, ki so nagovarjale aktivnost učencev. V okviru formativnega spremljanja znanja smo se letos posvečali predvsem povratni informaciji, ki je nastajala na podlagi kriterijev uspešnosti. Posluževali smo se medvrstniške in učiteljeve povratne informacije ter povratne informacije učencev učitelju, ki je bila zastopana v najmanjši meri, je pa izjemno pomembna za učiteljevo nadaljnje delo. Učence smo pri zapisih navajali na jezikovno pravilnost pri vseh predmetih.

Krepili smo komunikacijske veščine pri učencih in učiteljih. Cilja izvajanja kolegičnih hospitacij nismo izpeljali. Krepili pa smo medučiteljsko pomoč, predvsem ob prihodu novih kolegic v time in v času različnih odsotnosti.

V šolskem letu 2023/2024 smo pouk izvajali v okviru LDN in v sodelovanju z ostalimi strokovnimi aktivimi, s katerimi smo se povezovali predvsem v okviru dnevov dejavnosti. Pri slovenščini in likovni umetnosti smo zaradi bolniške odsotnosti imeli zamenjavo učiteljic, vendar smo delo kljub zamenjavi uspešno nadaljevali.

Veliko pozornosti smo namenili utrjevanju snovi, da so učenci na predmetnem področju lahko napredovali.

Izvedli smo načrtovane kulturne dneve in ekskurzije. Letošnja pozitivna sprememba je bila pri izvedbi ekskurzije zelo dobrodošla, da so nekateri vedenjsko težavni učenci ostali doma. Učencem smo predstavili jasne meje in pričakovanja. Glede obsega pa sta smo enotni, da so ekskurzije v 6. razredu v prihodnje krajše, in da se do 9. razreda smiselno podaljšujejo, saj tudi

učenci zmorejo več. Smiselno je, da se ekskurzije izpeljejo najkasneje do konca meseca maja, da so vsebine lahko vključene v ocenjevanje.

Izpeljali smo različna tekmovanja, na katerih so posamezniki dosegli vidne rezultate (tekmovanje za Cankarjevo priznanje, tekmovanje iz znanja angleškega jezika za 8. in 9. razred, tekmovanje iz znanja nemškega jezika za 8. in 9. razred, tekmovanje iz znanja zgodovine in geografije, bralne značke, sodelovali na likovnih in literarnih natečajih, pripravili oz. sodelovali pri pripravi kulturnih prireditev na šoli in izven nje (prireditev Raznolikost nas bogati, začetek bralne značke, počastitev ob dnevu spomina na mrtve, dan odprtih vrat, obeležitev Prešernovega dne, gledališko popoldne, eko teden z izmenjevalnico oblačil brez načrtovane aprilske zbiralne akcije papirja, 10. glasbeno-literarni večer in valeta).

Sodelovali smo z drugimi kulturnimi ustanovami in v vseh projektih na šoli ter izpeljali 7. literarno-likovni natečaj in se udeležili podelitve na III. OŠ Celje.

V okviru šolskega novinarstva je izhajal šolski časopis. Deloval je šolski radio, dramski krožki, zbirali smo literarne prispevke in skupaj z likovnimi izdelki učencev izdali šolsko literarno glasilo. Pri pripravi valeta je nastal tudi bilten devetošolcev. Učence smo vzpodbujali, da aktivno prisluhnejo oddajam šolskega radia.

Posebno pozornost smo namenili branju, zato smo pri pouku načrtno razvijali BUS, izvedli noč branja in urejali bralne koticke v razredih (posebno pozornost branju smo namenili v nacionalnem mesecu skupnega branja od 8. septembra do 8. oktobra). Intenzivno smo sodelovali s šolsko knjižnico.

Učence bomo vzpodbujali k branju tudi skozi bralne značke (bralna značka, angleška bralna značka (Epi bralna značka), nemška bralna značka (Epi bralna značka, Buecherwurm, šolska bralna hišica) in eko bralna značka).

Za učence, ki obiskujejo nemščino je bila izpeljana 2-dnevna ekskurzija v Muenchen, kjer so učenci krepili rabo nemškega jezika.

Delovali smo na humanitarnem področju (jesenska zbiralna akcija starega papirja in zamaškov) in razvijali medvrstniško učno pomoč.

Učence smo navajali na pregledne, popolne in samostojne zapiske v zvezkih, vendar opažamo, da odgovornost za to pada in imajo učenci pogosto pomanjkljive zapiske. Starše smo na roditeljskih sestankih in pogovornih urah sproti obveščali o šolskem in domačem delu otrok in jim pomagali pri ozaveščanju pomembnosti vzgoje.

Nadarjene učence smo vzpodbujali k poglobljanju snovi pri dodatnem pouku in na natečajih, kjer so učenci dosegli vidne rezultate.

Povezovali smo se tudi na medpredmetnem področju, saj smo pri dnevnih dejavnosti in pouku vključevali čim več medpredmetnih vsebin. Pri vzgojnem delovanju šole smo skušali dosledno upoštevati vzgojni načrt, čeprav opažamo pereče težave pri zamujanju učencev, kar si moramo v naslednjem letu postaviti kot prednostni cilj. Krepili smo medučiteljsko pomoč, vendar ne v obliki učitelja na voljo, ampak v smislu različne predaje informacij in pomoči, tudi pri vzgojnem delovanju. Pri pouku smo razvijali tudi IKT.

Za celoten kolektiv smo tri učiteljice iz tima za slovenščino izvedle izobraževanje v manjših skupinah.

POROČILO NARAVOSLOVNEGA AKTIVA

V družboslovni aktiv so vključene učiteljice naravoslovnih predmetov.

Učni cilji pri naravoslovnih predmetih (kemija, fizika, biologija, naravoslovje, gospodinjstvo), tako vsebinski kot procesni, zastavljeni v letni delovni pripravi, so v večini realizirani. Nepredelane bomo vnesli v letno delovno pripravo prihodnjega šolskega leta. Radi bi poudarili, da je bilo potrebno kar nekaj prilagajanj, da so se uspešno realizirali. Pri naravoslovnih predmetih je predvsem pomembno, da zasledujemo splošne in procesne cilje, ki temeljijo na tem, da učenci razvijajo eksperimentalno-raziskovalne spretnosti in veščine, uporabljajo pridobljeno naravoslovno znanje za razumevanje in pojasnjevanje vsakdanjih izkušenj in pojavov ter da privzgojijo odgovoren odnos do narave oz. do vseh živih bitij. Pomembno je tudi, da jih navajamo na izbiro in uporabo primerne ter varne opreme, da prepoznajo in preprečujejo nevarnosti v skrbi za zdravje in za okolje.

Vsi zastavljeni cilji in naloge tima matematikov so bile kljub kadrovskim težavam v letošnjem šolskem letu v celoti realizirani. V posameznih razredih je ostalo nepredelanih nekaj ciljev iz učnega načrta, nekateri pa so bili slabše utrjeni in neocenjeni. Vse te cilje bomo vnesli v posamezne letne priprave razredov in jih obdelali, utrdili in ocenili v prihodnjem šolskem letu.

Preučili smo splošne cilje, ki smo jih tekom posameznih učnih ur uspešno razvijali. Opazili smo, da imajo učenci največ težav pri razvijanju zaupanja v lastne sposobnosti in odgovornost, so manj odgovorni za svoje delo, zato smo se odločili, da tem cilju tudi v prihodnjem šolskem letu posvetimo več pozornosti. Nekateri učenci imajo precejšnje težave s samostojnim delom in potrebujejo povsem vodeno aktivnost. Pri tem nam je zelo pomagala prisotnost druge učiteljice v razredu.

Pozitivno v tem šolskem letu bi izpostavili delo v timih, ki poteka dobro, med seboj si pomagamo in smo si v oporo. V naravoslovnem timu bi izpostavile delo in naloge laboranta, saj je bilo dobro izpeljano. Vedno pogosteje izvajamo tudi druge oblike ocenjevanj in takrat je pomoč laboranta izjemno pomembna.

Negativno bi izpostavili vzgojno problematiko, predvsem kar se tiče med odmorom na hodnikih. Učenci tekajo po hodniku, so izjemno glasni in moteči za ostale. Pri tem tudi ogrožajo svojo in sovrstnikovo varnost. Učenci 8. razredov so se ob koncu šolskega leta malce umirili, medtem ko so učenci 7. razredov svoje negativno vedenje še potencirali.

Ravno tako bi radi izpostavili, da je bilo pri pouku potrebno več utrjevanja in preverjanja znanja kot v preteklih letih, ker večina učencev ne opravlja domačih nalog in se ne uči sproti. Vedno več učencev ne zapisuje snovi v zvezek, potrebno jih je ves čas opozarjati, pa še to zapišejo precej selektivno. Če želimo doseči enako kakovostno znanje in napredek kot v preteklih letih, je potrebno tudi menjavanje različnih učnih metod znotraj učne ure. Zagotovo imajo učenci večjo motivacijo in trajnejše znanje, če do ugotovitev pridejo preko raziskovanja, zato to metodo uporabimo pri vsebinah, kjer je to mogoče glede na vsebino, pripomočke in čas, ki ga imamo na razpolago. Vpeljujemo tudi veliko skupinskega dela in dela v parih. Potrebno je poudariti, da večina pridobljenega znanja osvojijo pri pouku. Da so učenci učno uspešni, je tudi posledica vpeljevanja elementov formativnega spremljanja učencev.

Letošnje šolsko leto je bilo kljub kadrovskim težavam zelo uspešno. Veliko učencev je napredovalo v svojem znanju, kar so dokazali tudi na tekmovanjih. Izpeljali smo številna tekmovanja iz znanj, na katerih so bili naši učenci zelo uspešni, saj so na naravoslovnem in matematičnem področju dosegli kar 6 zlatih in 10 srebrnih priznanj na državnih tekmovanjih, en učenec pa je dosegel 2. mesto v državi iz znanja biologije. Učenci so uspešno opravili tudi nacionalno preverjanje znanja pri matematiki in precej preseгли slovensko povprečje tako v 6. kot v 9. razredu. Povzamemo lahko, da učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju, kar so dokazali tako na tekmovanjih, kot na nacionalnem preverjanju znanja. Povečuje še število učencev, ki nimajo pozitivnega odnosa do znanja, delajo žal samo za ocene in tudi vseživljenjsko učenje je zanje nepomembno, zbirajo le točke za vpis v srednjo šolo. Kar nekaj učencev doživlja precej hude stiske zaradi ocenjevanja znanja, pogosto tudi na dan ocenjevanja ostanejo doma zaradi slabosti oz. slabega počutja.

Učenci so med šolskim letom pridobivali tako pisne kot tudi ustne ocene, poleg tega pa so pridobili tudi drugo oceno, ki je preverjala njihov napredek (npr. načrtovanje in izvajanje eksperimentalnega dela, delo z modeli molekul, geometrijski narek ...). Za vsako pisno ocenjevanje smo izdelali mrežni diagram standardov znanja, ciljev in taksonomskih stopenj in po ocenjevanju opravili analizo. Ocenjevanja so bila večini enakomerno razporejena preko celega šolskega leta. Pri naravoslovnih predmetih in matematiki lahko kar se tiče napovedanega ocenjevanja govorimo o delnem napovedanem ocenjevanju znanja, kajti učenci so vnaprej seznanjeni z obdobjem in vsebinami ocenjevanja.

Napredek učencev mora biti naša naloga v naslednjem šolskem letu, razvijanje medosebnih veščin oz. veščin sporazumevanja in sodelovanja, razvijanje samouravnavanja predvsem na vzgojnem področju, pri izkazovanju spoštovanja, strpnosti in drugih občečloveških vrednot. Tako tudi pri razvijanju družbene odgovornosti, odgovornosti do okolja in do sebe ter pri izkazovanju pozitivnega odnosa do učenja in razumevanja pomena vseživljenjskega učenja.

Ugotavljamo, da učenci znajo dovolj dobro razvijati svojo ustvarjalnost in inovativnost in jo tudi pri pouku izražajo. Pomembno je, da pri pouku (npr. TIT) vpeljujemo čim več praktičnega dela in bazirati na izdelkih. Opažamo pa, da imajo učenci pozitiven odnos do izdelka damo do ocenjevanja.

Precej učencev ima še težave z branjem ali poslušanjem navodil in pri izvedbi praktičnega dela, zato bo potrebno to področje še razvijati. V pouk matematike in naravoslovnih predmetov bomo vključevali več konkretnih, praktičnih nalog in opravil iz vsakdanjega življenja, kjer je potrebno pridobljeno znanje povezati in uporabiti.

Veliko je še prostora za napredovanje učencev v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju. To je večšina, ki bi jo želeli razvijati pri vseh učencih, ne le pri sposobnejših, zato bomo pri urah matematike in naravoslovnih predmetov še naprej vztrajali in postavljali problemske naloge že pri uvodni motivaciji in kasnejših izzivih, postavljali več odprtih problemov, da bi urili strategije reševanja, ustvarjalnost in kreativnost.

Ravno tako ugotavljamo, da imajo posamezniki veliko težav pri izkazovanju spoštovanja, strpnosti in druge občečloveške vrednote. Z delom v skupini ali v paru, s sodelovalnim učenjem lahko razvijajo tudi te veščine. Učiti jih je treba, kako podati dobro in spoštljivo povratno informacijo sošolcu, zato bo treba pri različnih metodah dela učence učiti tudi teh vrednot.

Ker so učenci vedno manj ročno spretni, saj jim digitalizacija in domače okolje v tem ni v vzpodbudo, poskušamo elemente, ki krepijo to področje, vpeljevati v pouk in tudi v preverjanje in ocenjevanje.

V prihodnje predlagamo, da je potrebno razmisliti o strategijah, kako okrepiti učenčev odnos do odgovornosti in kako razvijati dobre medsebojne odnose. Ker imamo kar nekaj težav na vzgojnem področju, je pomembno, da smo učitelji enotni, usklajeni in predvsem da smo v pomoč eden drugemu. Učencem moramo postaviti jasno mejo in če jo prestopijo, moramo ukrepati v skladu z vzgojnim načrtom. Ker je tudi vedno več odsotnosti učencev na dan ocenjevanja, predlagamo, da zapišemo v vzgojni načrt, ki ga pripravljamo tudi kaj v zvezi z ocenjevanjem.

Predlagamo, da bi zopet obudili medučiteljsko pomoč in da bi se dogovorili, kako ukrepati ob večkratnem in ponavljajočem nekajminutnem zamujanju učencev na učne ure, tako prve učne ure kot tudi ure znotraj pouka.

Dodajamo še, da smo sodelovali v projektih, ki potekajo na šoli, izvajali hospitacije za študente Pedagoške fakultete in bili mentorji študentom, ki so bili na praksi v mesecu aprilu.

POROČILO AKTIVA ŠPORT

V aktiv športa so vključeni učitelja in učiteljici, ki poučujejo šport, razen učiteljic razrednega pouka, ki poučujejo šport v 1. in v 2. vzgojno-izobraževalnem obdobju.

V šolskem letu 2023/24 smo izvedli vse športne dneve. Pri zadnjem športnem dnevu – pohod na Vogar – smo bili primorani spremeniti lokacijo zaradi neugodnih vremenskih razmer in nemogoče spremembe termina izvedbe. Izpeljali smo pohod na Rožnik z vključitvijo poti spomina in tovarištva.

Analiza splošnih ciljev in analiza uresničevanja le-teh, analiza predelane snovi v šolskem letu 2023/24

Predelali smo vse načrtovane športne vsebine. V letošnjem letu smo poskušali izboljšati predvsem gibljivost, koordinacijo in vzdržljivost. Posebno pozornost smo namenili tudi spoštovanju pravil splošnega in športnega obnašanja oz. »fair playu«.

Preverjali in ocenjevali smo praktično izvedbo, razen v primeru daljše odsotnosti oz. poškodbe, smo uporabili druge oblike ocenjevanja (izdelava plakata, seminarska naloga ...). Ugotavljamo, da so učenci preobremenjeni, zato smo jim namenili več ur socialnih iger in sprostitev dejavnosti.

Letošnje leto nismo sodelovali s Fakulteto za šport, saj na prakso nismo sprejeli nobenega študenta.

IKT smo uporabljali za analizo posamezne tehnike gibanja med poukom športa. (Predstavitev tehnike, snemanje s tablico in video analiza).

Športni programi in interesne dejavnosti

Letošnje leto smo sodelovali v naslednjih športnih programih in projektih: Letni program športa (Šolski športni krožki od 7. do 9. razreda: bazični šport – gimnastika (ples) in igre z žogo, Šport je igra od 1. do 6. razreda), Športna programa Zlati sonček in Krpan. Poročili sta v poglavju Projekti.

Testiranje za športnovzgojni karton

ŠVK smo izvajali na urah športa. Vsak učitelj je izvajal meritve za svoj razred. Marina Tomić Jurgele in Nada Vene sta pomagali pri meritvah v nižjih razredih. Analiza ŠVK (Analiza SLOfit) je v dokumentu Analiza SLOfit (glej Priloga 6).

Tekmovanja

V letošnjem letu smo se udeležili tekmovanj: Ljubljanski maraton, tek na Kristalno palačo, atletika: spomladi – posamično, jesenski in spomladanski kros, odbojka, košarka, ulična košarka 3:3, nogomet, plavanje.

Šole v naravi

Izvedli smo letno šolo v naravi (plavanje) v Pacugu za 4. razred ter zimsko šolo v naravi (smučanje) na Kopah za 6. razred.

Preizkus znanja plavanja za 6. razred (25. 4. 2024).

POROČILO KNJIŽNIČARKE

Knjižničarka je opravila načrtovana dela iz letnega delovnega načrta od točke 1 do 6.

Bralci (učenci od 1. do 9. razreda in zaposleni na šoli) so knjižnico obiskovali v času izposoje, ki je oblikovan po standardih in normativih za šolske knjižnice, pri urah KIZ in individualni ali skupinskih obiskih med poukom.

Knjižničarka je v vseh treh izobraževalnih obdobjih razvijala vse splošne cilje, ki izhajajo iz temeljnih ciljev vzgojno-izobraževalnega dela. Znanja, sposobnosti in spretnosti, ki jih učenec razvije v okviru KIZ v osnovni šoli za vseživljenjsko obdobje, omogočajo in spodbujajo aktivno pridobivanje kakovostnega znanja na različnih področjih, kritično in ustvarjalno razmišljanje, izražanje čustev, misli in zaznav. KIZ zajemajo vse elemente informacijske pismenosti, s poudarkom na uporabi knjižnice in z njeno pomočjo dosegljivih informacij. Informacijska pismenost je sposobnost pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov. Je razširjen koncept tradicionalne pismenosti, ker se veže na uporabo kateregakoli sistema znakov in vključuje razumevanje in ustvarjalno rabo informacij, posredovanih tudi s sodobno tehnologijo, s sodobnimi računalniškimi in komunikacijskimi viri.

Večina ur v oddelkih od 6. do 9. razreda je bila realizirana pred dnevi dejavnosti kot predpriprava na vsebinski potek in iskanje gradiva ter v prvih mesecih šolskega leta. Največ ur je bilo zaradi večje fleksibilnosti pri izvajanju in uresničevanju ciljev iz učnih načrtov realiziranih v oddelkih od 1. do 3. razreda, za zelo dobro prakso se je pokazalo delo v manjših skupinah.

Knjižničarka je kombinirala raznovrstne metode dela, vsako s svojim namenom (razlaga, pogovor, demonstracija, branje in delo z besedilom). Učenci so bili najbolj aktivni pri iskanju, poizvedovanju, prebiranju, ogledovanju, spoznavanju informacijskih virov in njihovi uporabi.

Knjižničarka je znanje preverjala tako, da so učenci samostojno poiskali in uporabljali možne vire ter se držali pravil izposoje. Rezultati učencev so dobri, saj uporabljajo že naučene veščine.

Nekaj pomembnejših aktivnosti izvedenih v šolskem letu 2023/2024:

SEPTEMBER

Branje in besedni zaklad (pano), Tavčarjevo leto (razstava in pano), nacionalni mesec skupnega branja, 70 let slikaniške zbirke Čebelica (razstava in pano), Mestna občina Ljubljana je v okviru projekta Ljubljana bere prvošolcem in četrtošolcem podarila knjigo, Bralna značka je prvošolcem ob začetku bralne sezone podarila knjigo, motivacijska prireditev ob začetku 64. bralne sezone, izvedba tretjine ur KIZ.

OKTOBER

Praznovanje mednarodnega meseca šolskih knjižnic, Kraljestvo neskončne zarje (CT), 10 razlogov za branje knjig v digitalnih časih, Stati inu obstati – dan reformacije (razstava in pano).

NOVEMBER in DECEMBER

Druga tretjina ur KIZ v 3. triletju, nacionalna strategija bralne pismenosti 2019–2030, Knjigo moraš imeti rad (razstava in pano) – ob knjižnem sejmu, Knjiga je najlepše darilo, Palčki berejo in čakajo dobre decembrske može.

JANUAR

Pišemo z roko – Zapisi časa o nas, Maistovo leto (pano), Tavčarjevo leto (razstava in pano).

FEBRUAR

Pust širokih ust (pano).

MAREC

Izobraževanje Bibliopedagoška šola, razstava nagrajenih knjig (večernica, Zlatirepec, zlata hruška, nagrada Kristine Brenkove, desetnica).

APRIL

Zaključek bralne značke – poslanica Jaz sem knjiga, Rastem s knjigo, Noč branja, Svetovni dan Zemlje (pano), obisk mednarodnega sejma otroških knjig v Bologni, aktivnosti povezane z učbeniškim skladom. Ker aktivnosti v zvezi s temi opravili še niso končane, bom končno poročilo izdelala septembra, dan slovenske knjige (pano), ekskurzija za zlate bralce (ZPM), svetovni dan knjige (pano), vprašalnik društva Bralna značka in delitev priznaj in motivacijskega gradiva.

MAJ

Zadnje ure KIZ in dejavnosti povezane z nabavo gradiv za US, ČŠŽ (razstava in pano), Branje škoduje neumnosti (pano), Bologna po Bologni, Svetovni dan čebel (pano), zaključna kulturna prireditev za zlate bralce v Cankarjevem domu.

JUNIJ

Otroški knjižni festival (pano), dan Primoža Trubarja (pano), dan državnosti (pano), učbeniški sklad.

Bralna značka

V šolskem letu 2023/24 je slovensko bralno značko opravilo 343 učencev (63,6 % vseh učencev). 24 devetošolcev je dobilo posebno priznanje za uspešno opravljeno bralno značko v vseh devetih letih šolanja.

ŠOLSKA PREHRANA

Pri načrtovanju obrokov smo posebno pozornost namenili upoštevanju Smernic zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Pri organizaciji prehrane smo dali poudarek na zdravstvenem vidiku prehranjevanja, socialnem vidiku prehranjevanja ter kulturi prehranjevanja.

V dnevno prehrano smo vključili čim več raznovrstnih živil in tako zadostili hranilnim in energijskim potrebam otrok in mladostnikov. Najmanj en dan v tednu smo imeli tudi brezmesni dan. V jedilnik smo vključevali živila iz shem kakovosti, lokalna in ekološka živila, ki so bila na jedilniku ustrezno označena.

Med šolskim letom smo spremljali učenčeve prehranjevalne navade ter zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano s pomočjo ankete. Analiza ankete bo predvidoma objavljena v julija 2024.

Učenci so skupaj z učitelji spremljali količino zavržene hrane skupno 9 tednov.

Učencem smo ponudili veliko novih kosil (še posebej šolskih peciv z manj sladkorja) ter malic (npr. ovsena kaša), sok pri kosilu pa smo nadomestili z vodo.

Komisija za prehrano je zasedala na sestanku 6. 6. 2024, kjer smo s člani predebatirali ustreznost jedilnika, obrokov ter novosti na področju šolske prehrane. Posvetovali smo se o novih smernicah ter o problematiki zavržene hrane na šoli. Dogovorili smo se, da bomo z novim šolskim letom pri starejših učencih ukinili platenke in učencem skušali vzbuditi odgovornost do okolja (nošenje bidonov). Pogovarjali smo se tudi o prenovi in organizaciji obrokov. Cilj naše šole je čimbolj nemoten proces vzgoje in izobraževanja, zato bomo prenovili gospodinjsko učilnico v začasno kuhinjo.

Izvedli smo tudi Tradicionalni slovenski zajtrk ter Tradicionalno slovensko kosilo, s katerima smo spodbudili zavedanje in pomen domače samooskrbe, seznanili učence s postopki pridelave in predelave hrane, spodbudili zanimanje za dejavnosti na kmetijskem področji. V ta namen so učenci imeli tudi tematsko razredno uro.

S šolsko shemo smo ustavili trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter skušali omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. V šolski shemi smo

otrokom v osnovni šoli brezplačno razdeljevali dodaten obrok sadja in zelenjave ter jih skozi različne dejavnosti (šolski vrt, natečaj Šolska shema, postavitve prehranske piramide ter objava članka v šolskem časopisu) povezovali s kmetijstvom, izobraževali o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane.

INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI

Preko leta je organizator računalniške opreme skrbel za delovanje računalniške opreme na šoli, za servise, nakupe in nadgradnjo naprav. Redno je prenašal petkove jutranje sestanke in pripravljaj vprašalnike različnih glasovanj.

V šolskem letu 2023/24 smo kupili 6 tablic, 3 prenosne računalnike in interaktivni projektor. Glede na načrt prenove šole in gradnje načrtujemo še nakup interaktivne opreme za prenovljeno gospodinjsko učilnico in drugo opremo glede na potrebe.

V letošnjem šolskem letu smo s sodelavkama go. M. P. in go. A. S. izpeljali izobraževanje za kolektiv, kjer smo predelali praktično uporabo Office 365, aplikacije OneDrive in arhiviranja, ponovili smo, kako se objavlja na šolskem blogu in osvežili znanje bližnjic na tipkovnici za hitrejše tipkanje. Na izobraževanju je bila predstavljena na novo kupljena aplikacija Nadzornik omrežja pro, ki je namenjena uporabi v računalniški učilnici, da lahko učitelj iz svojega računalnika spremlja in upravlja z učenčevimi računalniki. Delavnice so bile v dveh delih, odziv udeležencev pa je bil pozitiven.

Skozi celotno šolsko leto je organizator računalniške dejavnosti redno skrbel za objave in spremembe na spletni strani šole.

Vse investicije in nakupi opreme so namenjeni izboljšanju delovnih pogojev in kvalitete izvajanja pedagoške ali druge dejavnosti. Trenutno nimamo večjega pomanjkanja računalniške opreme. Zamenjana izrabljena oprema je šla v odpis in primerno uničenje.

Organizator računalniške dejavnosti je ob zaključku šolskega leta sodeloval pri tiskanju spričeval in matičnih listov.

Opravljal je še ostale naloge računalničarja, kot so: spodbujanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole za uporabo informacijske tehnologije, sprotno obveščanje delavcev šole o vseh novostih na področju računalništva (izobraževalna programska oprema, seminarji), skrb za uporabo licenčne programske opreme, nudenje individualne ali skupinske pomoči učiteljem in ostalim delavcem šole, skrb za nemoteno delovanje lokalnega omrežja, postavitve ozvočenja in projekcij za prireditve.

KULTURNA ŠOLA

Kulturno dejavnost smo razvijali na različne načine. Učenci so v okviru dni dejavnosti obiskali številne kulturne ustanove, saj skušamo slediti načelu, da jih učenci skozi 9 let šolanja obišejo čim več. Pri učencih smo razvijali različna kulturno-umetniška področja, in sicer petje, gledališko igro, lutkovno igro, improvizacijo, film, ples, likovno in literarno ustvarjanje.

Z učenci smo pripravili številne prireditve. Ustvarjalnost smo vzpodbujali tudi z likovno-literarnim natečajem, sedmim po vrsti, ki smo ga izvedli skupaj z učenci III. OŠ Celje.

Z učenci 9. razreda smo na kulturnem dnevu zasnovali kulturni program za valetu in jo uspešno izpeljali. Šolsko leto smo zaključili sproščeno s prireditvijo pod krošnjami, ko smo obeležili dan državnosti in zaključek šolskega leta. Številni učenci so pripravili tudi razredne nastope, predvsem so se učenci urili v plesnih korakih.

Likovne in literarne izdelke so mentorice zbrala v literarno glasilo Izpod peresa. Novinarski krožek je pripravljala časopis Šuštipis. Šolski radio pa nas je seznanjal z različnimi aktualnimi temami. Nastajale so številne razstave na šolskih panojih in pred knjižnico.

Ugotavljamo, da učenci samostojno in suvereno nastopajo na javnih prireditvah. Krepijo zmožnost samostojnega ustvarjanja in zavedanja kulturnega udejstvovanja ter obišejo kulturno ustanovo.

Kulturne prireditve

PRIREDITEV	DATUM	NOSILEC PRIREDITVE	SODELUJOČI
Prvi šolski dan	1. 9. 2023	Monika Boštjančič	Učiteljice 1. razredov in razredničarke 9. razredov
Otvoritev bralne sezone	18. 9. 2023	Nataša Vršič	Učenci in učitelji od 1. do 9. razreda
Raznolikost nas bogati	3. 10. 2023	Anja Peternel	Zorka Herman Špela Ivančič (OPZ, 2. r.) Zala Cerar (2. a)
VITR – predavanje in izmenjevalnica	17. 10. 2023	Lea Kofler	Tim VITR
Medšolski literarno-likovni natečaj	razpis od 16. 10. 2023 do 1. 2. 2024	Lara Rebrica	Megi Milošević Mihajlovski Komisija slovenščina: Maja Premrl Monika Boštjančič Komisija likovni natečaj: Slavka Dolanc Sara Rupert Monika Pešič Megi Milošević Mihajlovski
Dan reformacije	27. 10. 2023	Zlatka Verbec	Šolski radio: Lara Rebrica pri pouku tim SLJ
Dan spomina na mrtve (komemoracija v gramozni jami)	26. 10. 2023, 4. šolska ura	Zorka Herman	Petra Bračko (glasbeni del)
Dan odprtih vrat	30. 11. 2023	Irena Leskovar	Anja Peternel (ulični glasbeniki) Romana Zupanc Matjaž Bernik (scena) Irena Leskovar Sara Gluk (OPZ 1. r.) Nina Svetič

			Špela Ivančič (OPZ 2. r.) Petra Bračko (MPZ + OPZ 3. r.)
Srečelov na dnevu odprtih vrat	30. 11. 2023	Marinka Kozlevčar	Romana Zupanc Kleo Marinič-Žunič
Pohod z lučkami	14. 12. 2023	Špela Ivančič	Otroški pevski zbori (Sara Gluk, Špela Ivančič, Petra Bračko)
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	22. 12. 2023	Maša Špicar	1.–3. razred Scena: učiteljice 1.–3. razred
Prešernov dan	7. 2. 2024	Lara Rebrica	Nataša Škorjanc Strnad, Monika Boštjančič, Katja Potočnik Scena: Matjaž Bernik
Zbornik in prireditev ob zaključku medšolskega literarno-likovnega natečaja	21. 3. 2024	Lara Rebrica	Diplome, nagrade: Megi Milošević Mihajlovski
Noč branja	5. 4. 2024	Zorka Herman	Nataša Vršič Nataša Škorjanc Strnad Lara Rebrica
EKO TEDEN: dan Zemlje, zbiralna akcija papirja in zamaškov, izmenjevalnica rabljenih oblačil	18. 4. 2024	Lea Kofler	Irena Leskovar Tea Žmavčič Kristina Šturm Katja Zver in Alisa Selan (šolska skupnost) Špela Ivančič (OPZ, 2. r.)
Dan upora proti okupatorju	26. 4. 2024	Zlatka Verbec	Šolski radio: Lara Rebrica
Gledališko popoldne	11. 6. 2024	Nataša Škorjanc Strnad	Učitelji dramskih krožkov: ADK 6. r. (Maja Ambrožič) NGK (Anja Peternel) IMPRO, GKL (Nataša Škorjanc Strnad)
Glasbeno-literarni večer z razstavo likovnih izdelkov, nastopom pevskih zborov in izdajo literarnega glasila	16. 5. 2023	Klara Zevnik	literarni prispevki: učiteljice SLJ (6.–9.r) učiteljice (1.–5. r.) glasbeni del: Petra Bračko, Sara Gluk, Špela Ivančič

			Postavljanje razstave: Matjaž Bernik
Ekскурzija za zlate bralce		Nataša Vršič	Spremlja: Zorka Herman
Zlati sonček in Krpan	april (22.–26. 4. 2024)	Marina Tomić	Nada Vene
Predaja ključa osmošolcem	10. 6. 2024	Zorka Herman	učenci 9. c učenci in razredničarke 8. a, b, c
Valeta	13. 6. 2024	Zorka Herman	Kristina Šturm Mariša Tripković Maša Špicar Nataša Škorjanc Strnad Murenc Marija Matjaž Pucelj Petra Bračko
Slavnostna podelitev spričeval devetošolcem	14. 6. 2024	Irena Kodrič	Zorka Herman Kristina Šturm Mariša Tripković
Slovo učencev šole od devetošolcev	14. 6. 2024	Andrejka Kovač	Irena Kodrič
Bilten za devetošolce	junij 2024	Zorka Herman	devetošolci z razredničarkami, sodeluje: Lara Rebrica
Zaključek šolskega leta, dan državnosti	24. 6. 2024	Kulturni del: Aktiv OPB Zabavni del: Andrejka Kovač Kleo Marinič Žunič	Nada Vene Mateja Drenik ID ples plus Sara Rupert Maja Gubenšek Špela Tavčer
Strokovno – jezikovna ekskurzija v Nemčijo	maj 2024	Anja Peternel	Barbara Kovač Martinez Matjaž Bernik
Oddelčna zaključna prireditev	junij 2024	1. a 1. b 1. c 2. a 2. b 3. a 3. b 3. c	Razredničarke in učitelji OPB naštetih oddelkov

Tabela 4: Prikaz kulturnih prireditev in dejavnosti v šolskem letu 2023/2024.

Tradicionalna decembrska prireditev

Na tehniškem dnevu v mesecu novembru smo z učenci izdelali izdelke in voščilnice za božični sejem na dnevu odprtih vrat. Sejem je potekal 30. novembra 2023. Izdelke so razstavljali učenci razredne in predmetne stopnje skupaj z učitelji.

Istega dne smo pod vodstvom Irene Leskovar, Nine Svetič in Sare Gluk učitelji OŠ Milana Šuštaršiča pripravili tradicionalno decembrsko prireditev.

Dan odprtih vrat smo pričeli ob 17. uri s tradicionalno decembrsko prireditev. Na prireditvi so nastopali učenci razredne in predmetne stopnje. Pokazali so svoje igralske, plesne in pevske sposobnosti.

Učenci so po prireditvi nadaljevali druženje s sošolci in razrednikom ob pogostitvi šolske kavarne. Za učence smo pripravili vročo čokolado, čaj, piškote in kokice.

Na ostale šole in upokojene učitelje smo se učitelji spomnili z izdelavo in pošiljanjem voščilnic. V sklopu decembrskega rajanja smo izdelali in pripravili okrasitev šole.

Po prireditvi smo za učence in starše pripravili srečelov, kavarno in prijetno zaključili druženje.

PROJEKTI

Tradicionalni slovenski zajtrk

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil letos osrednji dogodek dneva slovenske hrane, ki smo ga obeležili na naši šoli. Vsa živila, ki smo jih uporabili so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, kar dokazujemo z izjavami pridelovalcev, predelovalcev oziroma dobaviteljev. Z zajtrkom nismo nadomestili malice, neporabljena živila pa so se porabila za prehrano učencev.

Pri izvedbi zajtrka smo razdelili 60 kg kruha, 10 kg masla, 15 kg medu, 100 l mleka in 70 kg jabolk.

Doseženi cilji:

Z izvedbo Tradicionalnega slovenskega zajtrka smo spodbudili zavedanje in pomen domače samooskrbe, seznanili učence s postopki pridelave in predelave hrane, spodbudili zanimanje za dejavnosti na kmetijskem področju ter podprli slovenske pridelovalce in predelovalce. S

pripravo in izvedbo smo upoštevali tudi socialni vidik prehranjevanja ter kulturo prehranjevanja.

Dan slovenske hrane smo obeležili dan slovenske hrane 17. 11. 2023, takrat je potekal tudi tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ). Naša šola se je letos pridružila vseslovenski akciji priprave tradicionalnega slovenskega kosila, ki je bil na jedilniku v petek, 17. 11. 2023.

Učenci predmetne stopnje so zajtrkovali v jedilnici, učenci razredne stopnje pa v svojih matičnih učilnicah. Po zajtrku so učenci prisluhnili o pomembnosti zajtrka ter o lokalni ter sezonski pridelavi hrane in prednostih uživanja le-te. Med glavnim odmorom pa smo skupaj poslušali in zapeli pesem Lojzeta Slaka: Čebelar.

Učenci so si ogledali različne videoposnetke o pomenu zajtrka ter lokalno pridelani hrani. Prav tako so mlajši učenci dobili pobarvanke z motivom čebel ter pridelovanja mleka in mlečnih proizvodov.

Pripravili smo tudi prehransko piramido zdrave prehrane v jedilnici s priporočili prehranjevanja.

Izvedbo Tradicionalnega slovenskega zajtrka smo zabeležili tudi na šolski spletni strani: <https://www.osmslj.si/ubelezitev-tradicionalnega-slovenskega-zajtrka-s-sloganom-zajtrk-s-kruhom-super-dan/>.

Prav tako smo v tednu med 13. 11. 2023 in 17. 11. 2023 izvedli Tradicionalno slovensko kosilo:

Dan slovenske hrane smo izvedli 17. 11. 2023. Učencem smo za malico ponudili črni kruh (1), maslo (7), med, mleko (7) in jabolko. Pri tradicionalnem slovenskem kosilu pa so učenci dobili pečenice s kislim zeljem (1), matevž (7) ter vodo.

Šolska shema

V šolskem letu 2023/24 smo pri projektu Šolska shema razdeljevali sadje in zelenjavo kot ponudbo, ki dopolnjuje redni jedilnik.

Sadje in zelenjava smo nudili enkrat tedensko, preko celega dne. Od 1. do 9. razreda smo živila razdeljevali po razredih.

Šolska shema se je izvajala celo leto, sredstva za ŠS nam je uspelo razdeliti v celoti.

V okviru ukrepa Šolske sheme je Nacionalni inštitut za javno zdravje izvajal vrednotenje učinkovitosti Šolske sheme, pri čemer spremljajo spremembe stališč, znanj, prepričanj in vedenja učencev glede uživanja sadja in zelenjave. Z učenci 4., 6. ter 8. a oddelka smo v novembru ter juniju reševali vprašalnike za namen spremljanja in vrednotenja Šolske sheme.

Doseženi cilji:

Šolska shema je projekt s katerim želimo ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. S projektom smo podprli slovenske pridelovalce in predelovalce hrane, ozaveščali o zdravem prehranjevanju in prehranskih navadah učencev, spodbujali pozitiven odnos do hrane, narave in okolja, učili učence o vrstah sadja in zelenjave, kulturo prehranjevanja, higiensko ravnanje z živili ter omogočili ponudbo sadja in zelenjave vsem učencem, tudi socialno šibkejšim. Živila, ki smo jih ponujali so bila sveža, upoštevali pa smo tudi sezonskost, s čimer smo prispevali k manjši okoljski onesnaženosti in ohranjanju hranilne vrednosti živil.

Učenci so prav tako z različnimi dejavnostmi (šolski vrt, natečaj Šolska shema, postavitve prehranske piramide, proslavitev dneva Zemlje, dneva čebel, dneva jabolk ...) spoznavali pomen Šolske sheme.

Kljub temu da smo Šolsko shemo razdeljevali vsak teden ob sredah, opazamo, da otroci čedalje manj poznajo določeno vrsto sadja in zelenjave. Prav tako smo opazili, da bo treba še bolj razvijati pri učencih družbeno ter okoljsko odgovornost, saj se velikokrat zgodilo, da je sadje oz. zelenjava, ki smo jo ponudili kot ločen obrok pri malici, ostala nedotaknjena ali pa je zaradi enega ugriza končala kot zavržena hrana.

V naslednjem šolskem letu bomo morali biti še posebej pozorni na to, da učence še bolj spoznamo z različnimi vrstami sadja in zelenjave z objavami člankov v Prehranskem kotičku, z obiskom kmetij, predvajanja dokumentarnih filmov, degustacijami sadja in zelenjave ... Učence bomo še naprej pozivali, da se do hrane vedejo spoštljivo.

Športna programa Zlati sonček in Krpan

Naziv projekta	Nosilec projekta	Izvajalci	Število učencev
Zlati sonček	Marina Tomić Jurgele	Učitelj športa v razredu	1.,2. in 3.razred
Krpan	Marina Tomić Jurgele	Učitelj športa v razredu	4., 5. in 6.razred

V tem šolskem letu smo že 5. leto sodelovali v obeh športnih programih (Zlati sonček in Krpan). Z učenci smo vadili praktične vsebine programov na urah športa in interesni dejavnosti Šport je igra. Pripravili in predstavili smo jim tudi zahtevane teoretične vsebine. Vsak učenec je na zadnjih urah pokazal svoje poznavanje teh vsebin. V okviru Zlatega sončka smo organizirali tudi tečaj rolanja v 1. a, 1. b in 1. c.

V 1. razredu je v programu sodelovalo 61 učencev, od tega je kar 53 učencev program uspešno opravilo. V 2. razredu je v programu sodelovalo 50 učencev, opravilo ga je 47. V 3. razredu je bilo od skupno 61 učencev uspešnih 51. V 4. razredu je sodelovalo 66 učencev, program Krpan je opravilo 60. V 5. razredu je od 71 učencev opravilo program 59 in v 6. razredu je od 43 učencev opravilo program 7.

Peto leto zapored smo izvedli tudi prireditve ob zaključku obeh programov. Prireditve so se udeležili vsi razredi od 1. do 6. (približno 365 učencev in učenk). Po uradnem delu programa in podelitvi nagrad so se razredi med seboj pomerili v igri med dvema ognjema.

SPLENDID – Erasmus+

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali pri projektu SPLENDID (Supporting foreign language learning for students with disabilities), ki se je začel 31. 12. 2022, končal se bo 30. 12. 2025, koordinator pa je Univerza Makedonije iz Soluna. Pedagoška fakulteta v Ljubljani je partnerka pri projektu, poleg Pedagogische Hochschule Heidelberg iz Nemčije, osnovne šole iz Heidelberga v Nemčiji, šole iz Poljske, Katolicki uniwersytet Lubelski Jana Pawła II ter Imaginary SPL iz Milana, Italije.

Gospa dr. Mojca Poredoš s Pedagoške fakultete je izvedla intervjuje z desetimi učenci naše šole, ki so vključeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo in so

opredeljeni kot otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (8) in kot slepi in slabovidni (2). Pridobili smo soglasja staršev ter koordinirali izvajanje intervjujev, kjer so učenci podali svoje mnenje glede pouka angleščine. Intervjuji so potekali v časovnem obdobju od 23. oktobra do 24. novembra 2023.

Na projektu so potekala srečanja, ki so se jih udeleževali partnerji. Napravili so analizo stanja pri poučevanju tujih jezikov, poteka oblikovanje interaktivne izobraževalne videoigre za pouk tujega jezika in izvajajo se vprašalniki za učitelje tujih jezikov. V nadaljevanju projekta naj bi rezultate projekta (igro in metode poučevanja) preizkusili v praksi, vendar še čakamo navodila.

Podnebni cilji in vsebine v VIZ

V oktobru 2023 se je uradno zaključil projekt Podnebni cilji in vsebine v VIZ. V ta namen smo se udeležili zaključnega srečanja v Ormožu, kjer je šola v dar prejela tudi sadiko lipa. Lipa je bila na pobudo staršev prvošolcev posajena na šolsko trato z namenom, da z najmlajšimi začnemo graditi bolj zelen svet. Na žalost je bila lipa tekom šolskega leta izravana.

Eko tim je kljub zaključku projekta v malce spremenjeni sestavi deloval še naprej, saj smo se odločili, da nadaljujemo z delom in ozaveščamo učence, zaposlene in vse deležnike, ki vstopajo v šolski prostor. V ta namen smo pripravili gradivo za tematske razredne ure ob tradicionalnem slovenskem zajtrku ter ob dnevu čebel. Tudi v letošnjem šolskem letu se v šolski kuhinji izvajalo sledenje količini zavržene hrane in ozavešča o tej tematiki. Sodelovali smo tudi v tednu zbiranja e-odpadkov, ko nas je ponovno obiskal e-transformer.

Šolski vrt je še naprej eden izmed ključnih delov eko dejavnosti na šoli, zato smo se tudi letos aktivno vključevale v urejanje vrta. V jesenskem času smo ga skupaj z ID – Eko šolski vrt ponovno uredili, spomladi smo ga pripravili na saditev.

Letos je na decembrskem sejmu sodeloval tudi eko tim, ki je pripravil eko čaj in sol s pridelki s šolskega vrta.

Učenke 7. in 8. razreda so se pod mentorstvom skrbno pripravljale na eko kviz, ki je bil na šolski ravni organiziran v januarju.

V mesecu maju smo izvedli eko prireditev, ki je bila tokrat namenjena ozaveščanju o pomembnosti ohranjanja opravevalcev. V ta namen nas je obiskal tudi predstavnik društva Čmrljica. Ob koncu prireditve je bila izvedena tudi spomladanska izmenjevalnica oblačil.

Skozi celo šolsko leto se je posodabljal tudi Eko kotiček pri knjižnici in E-ko kotiček na spletni strani šole, kjer so bili učenci obveščeni o zanimivostih s področja narave in ekologije.

Učenci so lahko opravili eko bralno značko. Opravili so jo predvsem učenci 1. izobraževalnega obdobja, največ v 1. in 2. razredu.

Organizirana je bila tudi zbiralna akcija papirja, skozi vse šolsko leto pa smo pridno zbirali plastične zamaške, ki jih vedno doniramo organizaciji Vesele nogice.

Erasmus+ akreditacija

V avgustu 2023 se je ustanovil Erasmus+ tim, ki je pričel s pripravo na prijavo Erasmus+ akreditacije. Prijava na akreditacijo je bila oddana v oktobru 2023, decembra pa je bila le-ta tudi potrjena za obdobje 2024–2027.

Glavni cilji Erasmus+ akreditacije so v skladu z zaznanimi potrebami razvojnega tima OŠ Milana Šuštaršiča in naslavlja vključevanje učencev z manj priložnostmi, skrb za mentalno zdravje učencev in zaposlenih, kritično presojanje informacij, zlasti v luči uporabe novodobnih tehnologij ter skrb za okolje.

V prvem obdobju 15 mesecev smo prijavi 50 mest za mobilnosti učencev, 2 mesti za usposabljanje učiteljev ter mobilnost učiteljev, za kar smo dobili odobrena sredstva v višini 60.600 €. Nekaj teh sredstev je bilo namenjenih že mednarodni mobilnosti 8. razredov v Osijek. Učenci so skozi mednarodno mobilnost zasledovali glavne cilje Erasmus+ akreditacije – kritično razmišljanje, ekološko ozaveščanje ter smotrna uporaba digitalnih pripomočkov. Tako so obiskali hidroelektrarno, znanstveni center Milutin Milanović, Kopački Rit, se seznanili z dogodki v Vukovarju ter skozi aplikacijo Actionbound reševali naloge povezane z obiskanimi znamenitostmi. Po sami izmenjavi so bile v času pouka izvedene aktivnosti, ki so pri učencih dodatno razvijale kritično mišljenje.

Z udeleženci mobilnosti je bil izveden tudi pogovor o prednostih in slabostih takšnih mobilnosti, kjer smo pridobili informacije o izvedbi in predloge za izboljšavo. Med najbolj izpostavljenimi pozitivnimi platmi izmenjave je izstopalo druženje s sovrstniki iz tuje države ter spoznavanje druge kulture. Njihovi predlogi in izpostavljene kritike pa bodo nadalje obravnavani na naslednjem srečanju Erasmus+ tima, kjer bodo služili za izboljšanje in nadgradnjo nadaljnjih aktivnosti.

Oddan je bil tudi preliminarni monitoring, ki bo poskrbel, da bo izvajanje aktivnosti potekalo nemoteno skozi celotno obdobje.

ŠOLSKA SKUPNOST

Za uveljavljanje svojih interesov se učenci šole povezujejo v šolsko skupnost učencev, v okviru katere smo se tudi letos pridružili Otroškim parlamentom. Le-ta je letos drugič potekal v okviru teme Duševno zdravje otrok in mladih. Šolsko skupnost sestavljajo učenci, ki jih izvolijo posamezne oddelčne skupnosti (2 predstavnika iz vsakega oddelka), namenjena pa je uveljavljanju interesov učencev, ki na konstruktiven način prispevajo k oblikovanju življenja na šoli.

Tekom leta smo se aktivno pripravljali na razredne in šolski parlament, v okviru katerega smo se pogovarjali o tem, kaj je duševno zdravje, kaj vse spada pod duševno zdravje, kako skrbimo zase in za svoje duševno zdravje ter kako ga ohranjati, kako gibanje vpliva na duševno zdravje, kako se izogniti stresu oz. zmanjšati njegov vpliv, stereotipi in predsodki o duševnem zdravju – kako jih prepoznamo in kako jih presegamo, kako na nas vpliva okolje, pa tudi, kako bi lahko šola pripomogla h krepitvi duševnega zdravja. Ugotovitve smo povezali v skupne zaključke, ki jih je na območnem in mestnem parlamentu povzela predstavnica učencev naše šole.

V okviru dobrodelne in ekološke dejavnosti smo sodelovali pri izvedbi zbiralnih akcij papirja in zamaškov, šolskih potrebščin. Udeležili smo se tudi komemoracije v Gramozni jami.

Tekom leta smo izpeljali srečanje z dijaki, bivšimi učenci naše osnovne šole. Dijaki so osmošolcem in devetošolcem predstavili svojo izkušnjo z vpisom v srednjo šolo, ki je odskočna deska pri poklicni usmeritvi. Namen akcije je bil opisati izkušnjo bodočega dijaka in jo predstaviti učencem, ki se za svojo pot še odločajo.

Srečanje z dijaki, bivšimi učenci naše šole smo zastavili tako, da smo nanj povabili srednješolce, ki so se vpisali na gimnazije, srednje strokovne in poklicne šole. Srečanje je potekalo popoldan, preko videokonference. Srednješolci so odgovorili na vprašanja, kako se odločiti za srednjo šolo, o izkušnji informativnega dne, kaj bi morali bodoči dijaki izvedeti na informativnem dnevu oz. kaj so sami pogrešali, o počutju bivšega devetošolca na prvi šolski dan v srednji šoli, o morebitnih zanimivostih pri organiziranosti pouka, izkušnje s statusom športnikov in kulturnikov. Po njihovi predstavitvi so sledila vprašanja naših učencev.

Akcija krog za dekleta je v letošnjem letu zaživela kot samostojna interesna dejavnost.

REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

V začetku šolskega leta smo načrtovali dneve dejavnosti, v glavnem so bili dnevi dejavnosti realizirani na datume, ki smo jih predvideli.

Realizacija dnevov dejavnosti je razvidna v spodnji tabeli.

Tehniški dnevi

Razred	Dan dejavnosti	Vsebina dejavnosti	Plačilo	Datum izvedbe	Vodja dejavnosti	Sodelujoči	Izvedeno
1.	TD	IKT in varnost na spletu	NE	24. 10. (1. a), 12. 10. (1. b), 17. 10. (1. c)	Monika Boštjančič	Sara Gluk, Andrejka Kovač, Marinka Kozlevčar, Monika Boštjančič, Tjaša Bajc, Romana Zupanc	DA
	TD	Igrače - gibanje	DA (material) 6 €	4. 10. 2023 (1. a, b), 5. 10. 2023 (1. c)	Marinka Kozlevčar	Sara Gluk, Andrejka Kovač, Marinka Kozlevčar, Monika Boštjančič, Tjaša Bajc, Romana Zupanc	DA
	TD	Novoletno praznovanje	NE	16. 11. 2023	Romana Zupanc	Sara Gluk, Andrejka Kovač, Marinka Kozlevčar, Monika Boštjančič, Tjaša Bajc, Romana Zupanc	DA
2.	TD	Podnebni cilji in spremembe (šola)	NE	18. 10. 2023	Zala Cerar	Zala Cerar, Špela Ivančič	DA
	TD	Izdelava izdelka za novoletni bazar (šola)	NE	16. 11. 2023	Zala Cerar	Zala Cerar, Špela Ivančič	DA

	TD	Cajon – tolkalska delavnica (šola)	6,08 €	29. 3. 2024	Špela Ivančič	Kleo Marinič Žunič, Špela Ivančič	DA
3.	TD	Podnebni cilji in spremembe	NE	18. 10. 2023	Slavka Dolanc	Maja Gubenšek, Melita Banjac	DA
	TD	Priprava na dan odprtih vrat	NE	16. 11. 2023 (3. a, b) 15. 11. 2023 (3. c)	Maja Gubenšek	Slavka Dolanc, Melita Banjac	DA
	TD	Delo z računalnikom	NE	11. in 20. 6. (3. a), 17. in 19. 6. (3. b), 5. in 19. 6. (3. c) 2024	Melita Banjac	Maja Gubenšek, Slavka Dolanc, Matjaž Pucelj	DA
4.	TD	Zelena energija in trajnostni razvoj	Urbana	26. 9. 2023 (4. a, 4. b) 27. 9. 2023 (4. c)	Irena Leskovar	Katja Potočnik, Nina Svetič	DA
	TD	Obdelava papirja	NE	25. 9. 2023	Katja Potočnik	Irena Leskovar, Nina Svetič	DA
	TD	Izdelki za Dan odprtih vrat	NE	22. 11. 2023	Nina Svetič	Irena Leskovar, Katja Potočnik	DA
	TD	Izdelek iz odpadnega materiala	DA – cena ŠVN	ŠVN	Irena Leskovar	Katja Potočnik, Nina Svetič	DA

5.	TD	Hladilna torba	NE	18. 10. (5. b) 19. 10. (5. c) 20. 10. (5. a)	Špela Tavčer	Maja Premrl, Sara Rupert	DA
	TD	Vetrokaz	NE	18. 12. (5. b) 19. 12. (5. a) 20. 12. (5. c)	Špela Tavčer	Maja Premrl, Sara Rupert	DA
	TD	Iglu	ŠVN	30. 1. 2024	Sara Rupert	Maja Premrl, Špela Tavčer, CŠOD	DA
	TD	Kolesarski izpit	NE	19. 6. 2024	Maja Premrl	Sara Rupert, Matjaž Bernik, Špela Tavčer	DA
6.	TD	Kamnine in minerali	DA – 3 € (delavnica geologa)	21. 9. 2023	Lenka Ogorevc Hradilova	Lenka Ogorevc Hradilova, Kristina Šturm, geolog Tristan Rome, Marjeta Škarja	DA
	TD	Koti z uporabo IKT	NE	18. 10. 2023	Mariša Tripković	Mariša Tripković, Franc Renko	DA
	TD	Priprava izdelkov za novoletni sejem	NE	27. 11. 2023	Matjaž Bernik	Matjaž Bernik, Megi M. Mihajlovski, Marija Murenc	DA
	TD	Izvajano v šoli v naravi	DA – cena	18. 12. 2023	Katja Zver	Katja Zver, Alisa Selan	DA

			ŠVN	22. 12. 2023			
7.	TD	Eksperimentalne delavnice	NE	18. 10. 2023	Lenka Ogorevc Hradilova	Lenka Ogorevc Hradilova, Nataša P. Intihar, Marjeta Škarja	DA
	TD	Naravoslovne delavnice v šoli (2 delavnici izvajata delavca-muzeja)	DA (6,60 €)	11. 6. 2024	Lenka Ogorevc Hradilova	Lenka Ogorevc H, Marjeta Škarja 2 delavca muzeja Alisa Selan + spremljevalci (Maja Ambrožič, Iva Jenko)	DA
	TD	Priprava izdelkov za novoletni sejem	NE	27. 11. 2023	Matjaž Bernik	Matjaž Bernik, Megi M. Mihajlovski, Marija Murenc	DA
	TD	Izvajano v šoli v naravi	DA – cena ŠVN	20. 11. 2023 24. 11. 2023	Razredničarke 7. r.	razredničarke	DA
8.	TD	Fizikalno biološko dan	NE	26. 9. 2023	Marjeta Škarja	Nataša P. Intihar, Marjeta Škarja, Nada Vene	DA
	TD	Poklicna orientacija	DA – 11,16 €	11. 6. 2024	Maja Krnaič	razredničarke	DA

	TD	Priprava izdelkov za novoletni sejem	NE	27. 11. 2023	Matjaž Bernik	Matjaž Bernik, Megi M. Mihajlovski, Marija Murenc	DA
	TD	Izvajano v šoli v naravi	DA – cena ŠVN	3.6.2023 7.6.2023	Razredničarka 8r	razredničarke	DA
9.	TD	Poklicna orientacija	NE	18. 10. 2023	Maja Krnaič	Maja Krnaič, Zorka Herman	DA
	TD	NARODNA GALERIJA in Podnebne spremembe	DA - cena vstopnice 5 €, urbana	5. 6. 2024	Lea Kofler in Marija Murenc	Lea Kofler in Marija Murenc, razredničarke	DA
	TD	Priprava izdelkov za novoletni sejem	NE	27. 11. 2023	Matjaž Bernik	Matjaž Bernik, Megi M. Mihajlovski, Marija Murenc, razredničarke	DA
	TD	Izvajano v šoli v naravi	DA – cena ŠVN	18. 3. 2024, 22. 3. 2024	Razredničarke 9. r.	razredničarke	DA

Tabela 5: Realizacija tehniških dni v šolskem letu 2023/24.

Naravoslovni dnevi

Razred	Dan dejavnosti	Vsebina dejavnosti	Plačilo	Datum izvedbe	Vodja dejavnosti	Sodelujoči	Izvedeno
1.	ND	Podnebni cilji in spremembe	NE	23. 10. 2023	Sara Gluk	Sara Gluk, Andrejka Kovač, Marinka Kozlevčar, Monika Boštjančič, Tjaša Bajc, Romana Zupanc	DA
	ND	Ogled živalskega vrta	8,08 € + urbana	3. 6. 2024	Andrejka Kovač	Andrejka Kovač, Monika Boštjančič, Sara Gluk, Marinka Kozlevčar, Tjaša Bajc, Romana Zupanc	DA
	ND	Merjenje	NE	20. 5. 2024	Romana Zupanc	Sara Gluk, Andrejka Kovač, Marinka Kozlevčar, Monika Boštjančič, Tjaša Bajc, Romana Zupanc	DA
2.	ND	Naravna in grajena življenjska okolja (Kmetija Podmlačan)	DA (cena ŠVN)	19. 6. 2024 (2. a)	Špela Ivančič (Kmetija Podmlačan)	Kleo Marinič Žunič, Špela Ivančič, Andrejka Kovač	DA

				21. 6. 2024 (2. b)			
	ND	Merjenje (šola)	NE	11. 4. 2024	Špela Ivančič	Kleo Marinič Žunič, Špela Ivančič, Urška Glavan, Nelli Hrovat, Barbara Kovač Martinez	DA
	ND	Čebele (šola)	NE	20. 5. 2024	Špela Ivančič	Kleo Marinič Žunič, Špela Ivančič	DA
3.	ND	Obisk Gasilske brigade	NE	19. 10. (3. c), 26. 10. (3. a, b) 2023	Melita Banjac	Slavka Dolanc, Maja Gubenšek	DA
	ND	Živali	DA (cena ŠVN)	10. 4. 2024	Maja Gubenšek	Melita Banjac, Slavka Dolanc, Maruša Renko	DA
	ND	Merjenje	NE	5. in 7. 3. 2024	Slavka Dolanc	Melita Banjac, Maja Gubenšek	DA
4.	ND	Medpredmetni dan: PeF	NE	8. 12. 2023	Katja Potočnik	Irena Leskovar, Nina Svetič, Študentje PeF	DA
	ND	ZOO	10,33 € + prevoz BUS 2,54 €	27. 3. 2024	Irena Leskovar	Katja Potočnik Nina Svetič	DA

	ND	Hiša eksperimentov	9,82 € dogodivščina + urbana	7. 6. 2024	Nina Svetič	Irena Leskovar, Katja Potočnik	DA
5.	ND	Temperatura ŽB	ŠVN	29. 1. 2024	Sara Rupert	Špela Tavčer, Maja Premrl, ČŠOD	DA
	ND	Reka sedmerih imen	DA 4 € + 2,50 € ČŠOD, prevoz	27. in 28. 3. 2024	Maja Premrl	Sara Rupert, Špela Tavčer	DA
	ND	Medpredmetno povezovanje	NE	8. 12. 2024	Maja Premrl	Študentje PEF	DA
6.	ND	Sistematika rastlin - Botanični vrt	DA (5,50 € + prevoz urbana)	23. 5. 2024	Lenka Ogorevc H.	Lenka Ogorevc H., Marjeta Škarja Saša Jazbec Kopač	DA
	ND	Ekskurzija	DA 14 € + prevoz (jama, samostan)	4. 4. 2024	Kristina Šturm	Zlatka Verbec	DA
	ND	Izvajano v šoli v naravi	DA – cena ŠVN	18. 12. 2023 22. 12. 2023	Katja Zver	Katja Zver, Alisa Selan in športniki	DA

7.	ND	Obdelava in analiza podatkov z IKT	NE	21. 9. 2023	Tanja Černigoj	Tanja Černigoj Mariša Tripković, Franc Renko	DA
	ND	Ekскурzija	DA 16 € + prevoz (Vulkanija, Grad, Lušt)	19. 6. 2024	Zlatka Verbec	Kristina Šturm	DA
	ND	Izvajano v šoli v naravi	DA – cena ŠVN	20. 11. 2023 24. 11. 2023	Razredničarka 7r	Razredničarke	DA
8.	ND	Večkotniki z uporabo IKT	NE	22. 3. 2024	Saša Kopač Jazbec	Saša Kopač Jazbec Dragana Jurić, Franc Renko	DA
	ND	Ekскурzija	DA 18,29 € + prevoz (premogovnik, vodenje Velenje)	7. 5. 2024	Kristina Šturm	Zlatka Verbec	DA
	ND	Izvajano v šoli v naravi	DA – cena ŠVN	3. 6. 2024 7. 6. 2024	Razredničarka 8. r.	razredničarke	DA

9.	ND	Obdelava podatkov, verjetnost in IKT	NE	4. 4. 2024	Saša Kopač Jazbec	Saša Kopač Jazbec Dragana Jurić Mariša Tripković	DA
	ND	Ekskurzija	DA 7 € + prevoz (muzej, slap)	26. 9. 2023	Zlatka Verbec	Kristina Šturm	DA
	ND	Izvajano v šoli v naravi	DA – cena ŠVN	18. 3. 2024 22. 3. 2024	razredničarke	razredničarke	DA

Tabela 6: Realizacija naravoslovnih dni v šolskem letu 2023/24.

Kulturni dnevi

Razred	Dan dejavnosti	Vsebina dejavnosti	Plačilo	Datum dejavnosti	Vodja dejavnosti	Sodelujoči	Izvedeno
1.	KD	Trije razbojniki – filmska vzgoja	NE	4. 10. 2023 (1. c) in 5. 10. 2023 (1. a, b)	Marinka Kozlevčar	Sara Gluk, Andrejka Kovač, Marinka Kozlevčar, Monika Boštjančič, Tjaša Bajc, Romana Zupanc	DA
	KD	Galova skrinja	DA (4 € + prevoz)	11. 6. 2024	Andrejka Kovač	Sara Gluk, Andrejka Kovač, Marinka Kozlevčar, Monika	DA

						Boštjančič, Tjaša Bajc, Romana Zupanc	
	KD	Glasbeno kraljestvo živali	DA (6 € + prevoz)	10. 4. 2024	Romana Zupanc	Sara Gluk, Marinka Kozlevčar, Monika Boštjančič, Tjaša Bajc, Romana Zupanc	DA
	KD	Lutkovna predstava	DA (4 € + prevoz)	22. 5. 2024	Monika Boštjančič	Monika Boštjančič, Sara Gluk, Marinka Kozlevčar, Tjaša Bajc, Romana Zupanc	DA
2.	KD	Animirani film Nina in ježeve skrivnost (Kinodvor)	DA (3,20 € + prevoz)	13. 6. 2024	Špela Ivančič	Kleo Marinič Žunič, Špela Ivančič, Maja Kozmos Biček, Andrejka Kovač	DA
	KD	Veveriček posebne sorte (Cankarjev dom)	DA (6,80 € + prevoz)	12. 12. 2023	Zala Cerar	Urška Glavan, Špela Ivančič, Urška Romih, Maša Špicar	DA
	KD	Od kolišča do mestnega središča (Mestni muzej Ljubljana)	DA (5,50 € + prevoz)	17. 1. 2024	Zala Cerar	Zala Cerar, Špela Ivančič, Mateja Drenik, Urška Glavan	DA
	KD	Lutkovna predstava (Lutkovno gledališče)	DA (4 € + prevoz)	5. 6. 2024	Špela Ivančič	Kleo Marinič Žunič, Špela Ivančič, Blanka	DA

						Čančar, Maja Kozmos Biček	
3.	KD	Mladinsko gledališče	DA (6 € + prevoz)	19. 12. 2023	Maja Gubenšek	Melita Banjac Slavka Dolanc	DA
	KD	Film Kinodvor	DA (urbana)	28. 2. 2024	Slavka Dolanc	Maja Gubenšek Melita Banjac	DA
	KD	Slovenska filharmonija	DA (urbana)	18. 6. 2024	Melita Banjac	Slavka Dolanc Maja Gubenšek	DA
	KD	Spoznajmo Črmošnjice	DA (cena ŠVN)	11. 4. 2024	Maja Gubenšek	Slavka Dolanc Melita Banjac Maruša Renko	DA
4.	KD	A. Štefan: Kralj Matjaž	6,80 € + urbana	22. 3. 2024	Nina Svetič	Irena Leskovar Katja Potočnik	DA
	KD	Opera: Miši v operni hiši	7,50 € + urbana	25. 3. 2024	Irena Leskovar	Katja Potočnik Nina Svetič	DA
	KD	Šola nekoč in danes – lepopis + ogled razstave	8 € + urbana	24. 5. 2024	Katja Potočnik	Irena Leskovar Nina Svetič	DA
5.	KD	Filmska vzgoja	NE	22. 9. 2024	Špela Tavčer	Sara Rupert, Maja Premrl	DA

	KD	Ljubljana	2 € + urbana	5. in 6. 2. 2024	Maja Premrl	Sara Rupert, Špela Tavčer	DA
	KD	Kolišče	DA (8 € + prevoz)	27. 5. 2024	Sara Rupert	Maja Premrl, Špela Tavčer	DA
6.	KD	Evropski dan jezikov	NE	26. 9. 2023	Anja Peternel	Maja Ambrožič, Lea Kofler	DA
	KD	Kamišibaj	NE	7. 6. 2024	Katja Zver	Zorka Herman, Matjaž Bernik, Marija Murenc	DA
	KD	Filmska vzgoja: medvrstniški odnosi	DA ŠVN	18.–22. 12. 2023	Katja Zver	Alisa Selan	DA
7.	KD	Gremo na Gorenjsko (Vrba)	DA 2,50 €	20.–24. 11. 2023	Nataša Škorjanc Strnad	Iva Jenko, Maja Ambrožič, Marjeta Škarja	DA
	KD	Rastem s knjigo	NE	4. 4. 2024	Nataša Vršič	Nataša Škorjanc Strnad, Megi Milošević Mihajlovski	DA
	KD	IMPRO dan	DA 11, 50 €	27. 5. 2024	Nataša Škorjanc Strnad	Iva Jenko, Lara Rebrica, Lenka Ogorevc Hradilova,	DA

						Alisa Selan, Megi Milošević Mihajlovski	
8.	KD	Izvajano v šoli v naravi (Osijek)	DA ŠVN	3.–7. 6. 2024	Lara Rebrica	Zlatka Verbec, Nataša Pozdrec Intihar, Monika Pešič, Franc Renko	DA
	KD	Po Prešernovih stopinjah	DA (9 € + prevoz)	4. 4. 2024	Lara Rebrica	Maja Ambrožič, Lea Kofler, Nataša Pozdrec Intihar, Zorka Herman	DA
	KD	Dnevnik Ane Frank	DA (prevoz)	18. 10. 2023	Zlatka Verbec	Lara Rebrica, Katja Zver	
9.	KD	Izvajano v šoli v naravi (Peca)	DA ŠVN	18.–19. 3. 2024	Kristina Šturm	Mariša Tripković Zorka Herman	DA
	KD	Vrhnika (Cankar, Močilnik)	DA (3 € + prevoz)	27. 5. 2024	Zorka Herman	Mariša Tripković, Nataša Pozdrec Intihar, Marjeta Škarja (delavnice)	DA
	KD	To je naš dan (valeta)	NE	23. 5. 2024	Zorka Herman	Marija Murenc, Lara Rebrica, razredničarke	DA

Tabela 7: Realizacija kulturnih dni v šolskem letu 2023/24.

Športni dnevi

Razred	Dan dejavnosti	Vsebina dejavnosti/Kraj izvedbe	Plačilo	Datum dejavnosti	Vodja dejavnosti	Že izvedeno
1.	ŠD	Jesenski pohod - Rašica	prevoz 8,76 €	28. 9. 2023	Sara Gluk	DA
	ŠD	Zimski pohod - Žagarski vrh	prevoz 12,06 €	15. 1. 2024	Andrejka Kovač	DA
	ŠD	Plavanje – Ljubljana Tivoli	NE	16. 2. 2024	Sara Gluk	DA
	ŠD	Pomladanski pohod – Orle	urbana	6. 6. 2024	Tjaša Bajc	DA
	½ ŠD	Pohod ob žici	NE	10.5. 2024	Tjaša Bajc	DA
	½ ŠD	Zaključek Zlatega sončka	NE	14. 6. 2024	Marina Tomić	DA
2.	ŠD	Trim steza Rožnik	prevoz	26. 9. 2023	Špela Ivančič	DA
	ŠD	Športne igre (Kmetija Podmlačan)	DA (cena ŠVN)	17. 6. 2024 (2. a) 19. 6. 2024 (2. b)	Špela Ivančič (Kmetija Podmlačan)	DA

	ŠD	Pohod (Kmetija Podmlačan)	DA (cena ŠVN)	18. 6. 2024 (2. a) 20. 6. 2024 (2. b)	Špela Ivančič (Kmetija Podmlačan)	DA
	ŠD	½ Igre na snegu (šola) ½ Zlati sonček (šola)	NE	22. 1., 23. 1. 2024 14. 6. 2024	Špela Ivančič, Zala Cerar Marina Tomić	DA
	ŠD	Pot ob žici	NE	10. 5. 2024	Špela Ivančič	DA
3.	ŠD	Igre na snegu	NE	23. in 24. 1. 2024	Slavka Dolanc	DA
	ŠD	Plavanje	NE	27. 3.–5. 4. 2024	Melita Banjac	DA
	ŠD	Pohod – Črmošnjice	DA (cena ŠVN)	9. 4. 2024	Maja Gubenšek	DA
	½ ŠD	Zlati sonček	NE	14. 6. 2024	Marina Tomić	DA
	ŠD	Pohod – Golovec (sprememba zaradi časovne omejitve avtobusa)	DA (prevoz 14,52 €)	6. 6. 2024	Dolanc Slavka	DA
	½ ŠD	Pohod – Pot ob žici	NE	10. 5. 2024	Maja Gubenšek	DA
4.	ŠD	Moderni plesi (Bolero)	DA 10 €	18. 3. 2024	Benjamin Rogelj	DA

	ŠD	Kolopark	DA urbana	10. 6. (4. a) 5. 6. (4. b) 6. 6. (4. c)	Irena Leskovar	DA
	ŠD	Pohod ob žici	NE	10. 5. 2024	Nina Svetič	DA
	ŠD	ŠVN Pacug plavanje	Cena ŠVN	18. 6. 2024	Nada Vene	DA
	ŠD	ŠVN Pacug preizkus plavanja	Cena ŠVN	22. 6. 2024	Nada Vene	DA
5.	ŠD	Ples	DA 10 €	5. 6. 2024	Marina Tomič	DA
	ŠD	Pohod po PST	NE	10. 5. 2024	Maja Premrl	DA
	ŠD	Zimski	ŠVN	31. 1. 2024	Sara Rupert	DA
	ŠD	Nočni pohod	ŠVN	1. 2. 2024	Sara Rupert	DA
	ŠD	Prometni in spretnostni poligon	OŠMŠ	9. 5. 2024	Maja Premrl	DA

6.	ŠD	ŠVN Kope	Cena ŠVN	18. 12.–22. 12. 2023	Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	ŠVN Kope	Cena ŠVN	18. 12.–22. 12. 2023	Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	Zimski ŠD	Od 4 € do 20,26 € + prevoz	6. 2. 2024	Nada Vene	DA
	ŠD	Plavanje Atlantis	13 €	11. 6. 2024	Nada Vene	DA
	ŠD	Planinski pohod	Urbana	29. 5. 2024	Denis Šturm	DA
7.	ŠD	Zimski (smučanje, drsanje, sankanje)	Od 4 € do 20,26 € + prevoz	6. 2. 2024	Nada Vene	DA
	ŠD	Nordijska hoja in orientacija - ŠVN	Cena ŠVN	21. 11. 2023	Nataša Š. Strnad, Maja Ambrožič, Iva Jenko	DA
	ŠD	Pohodništvo - ŠVN	Cena ŠVN	24. 11. 2023	Nataša Š. Strnad, Maja Ambrožič, Iva Jenko	DA
	ŠD	WOOP	12 €	26. 9. 2023	Marina Tomić	DA

	ŠD	Planinski pohod	Urbana	29.5. 2024	Denis Šturm	DA
8.	ŠD	Vrhovo – ŠVN	Cena ŠVN	3. 6. 2024	Lara Rebrica, Nataša P. Intihar, Zlatka Verbec	DA
	ŠD	Zagreb – ŠVN	Cena ŠVN	7. 6. 2024	Lara Rebrica, Nataša P. Intihar, Zlatka Verbec	DA
	ŠD	Zimski (smučanje, drsanje, sankanje)	Od 4 € do 20,26 € + prevoz	6. 2. 2024	Nada Vene	DA
	ŠD	Odbojka na mivki	8 €	27. 5. 2024	Denis Šturm	DA
	ŠD	Planinski pohod	prevoz	29. 5. 2024	Denis Šturm	DA
9.	ŠD	Pohod	Cena ŠVN	20. 3. 2024	Zorka Herman, Kristina Šturm, Mariša Tripkovič	DA
	ŠD	Pohod	Cena ŠVN	22. 3. 2024	Zorka Herman, Kristina Šturm, Mariša Tripkovič	DA

	ŠD	Zimski (smučanje, drsanje, sankanje)	Od 4 € do 20,26 € + prevoz	6. 2. 2024	Nada Vene	DA
	ŠD	Odbojka na mivki	8 €	7. 6. 2024	Denis Šturm	DA
	ŠD	Zaključni izlet	DA (47,25 € do 57,51 €)	11. 6. 2024	Nada Vene, Kristina Šturm, Mariša Tripković, Zorka Herman	DA

Tabela 8: Realizacija športnih dni v šolskem letu 2023/24.

Ekskurzije

Razred	Način, datum	Vsebina	Vodja	Plačilo	Izvedeno
5.	Pouk izven šole 27. 3. 2024	Reka sedmerih imen	Maja Premrl	6,50 € in prevoz	DA
6.	Pouk izven šole 4. 4. 2024	Obsredozemske in Dinarsko-kraške pokrajine	Kristina Šturm	14 € in prevoz	DA
7.	Pouk izven šole 19. 6. 2024	Obpanonske pokrajine	Zlatka Verbec	14 € in prevoz	DA
8.	Pouk izven šole 7. 5. 2024	Predalpske pokrajine	Kristina Šturm	17 € in prevoz	DA
9.	Pouk izven šole 26. 9. 2023	Alpske pokrajine	Zlatka Verbec	7 € in prevoz	DA

Tabela 9: Ekskurzije za učence od 5. do 9. razreda.

Šole v naravi

V letošnjem šolskem letu so bile za učence od 1. do 9. razreda načrtovane različne šole v naravi.

Razred	Ime šole v naravi	Kraj	Čas
2.	Kmetija Podmlačan	Selca	17. 6.–21. 6. 2024
3.	Dom Lipa (CŠOD)	Črmošnjice	8. 4.–12. 4. 2024
4.	Otroško letovišče (ZPM)	Pacug	17. 6.–21. 6. 2024
5.	Dom Radenci (CŠOD)	Radenci	29. 1.–2. 2. 2024
6.	Lukov dom	Kope	18. 12.–22. 12. 2024

7.	Dom Bohinj (CŠOD)	Bohinj	20. 11.–24. 11. 2023
8.	Mednarodno sodelovanje	Osijek	3. 6.–7. 6. 2024
9.	Dom Peca (CŠOD)	Mežica	18. 3.–22. 3. 2024

Tabela 10: Izvedene šole v naravi v šolskem letu 2023/24.

INTERESNE DEJAVNOSTI

V letošnjem šolskem letu smo organizirali interesne dejavnosti glede na kadrovske zmožnosti in števila prijavljenih učencev. Vsi učenci 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja so bili vključeni vsaj v vsaj eno interesno dejavnost. Dejavnosti smo organizirali z namenom, da razvijamo vsestransko razvite osebnosti.

Poročila posameznih interesnih dejavnosti se nahajajo v prilogah (glej Priloga 4).

UČBENIŠKI SKLAD

Aprila so se začele aktivnosti povezane z učbeniškim skladom. Končno poročilo skrbnika učbeniškega sklada se nahaja v prilogi (glej Priloga 5).

ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI V ŠOLI

V šolskem letu 2023/2024 v OŠ Milana Šuštaršiča nismo izvedli vaje evakuacije. Vajo umika smo imeli načrtovano v mesecu oktobru, kar pa žal ni bilo izvedljivo zaradi nestanovitnih vremenskih razmer ter različnih dejavnosti znotraj vzgojno-izobraževalnega procesa. Zaradi omenjenih razlogov smo umik prestavili na konec šolskega leta, kar pa ponovno ni bilo izvedljivo zaradi usklajevanja z učnimi aktivnostmi in slabega vremena.

IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Zaposleni so v skladu s KPVIZ izkoristili 5 dni za izobraževanje. Tri dni so zaposleni lahko izkoristili za izobraževanje po lastni presoji in želji, dva dni je organizirala šola.

Pedagoški delavci so se individualno izobraževali v študijskih skupinah in izbranih izobraževalnih oblikah.

28. junija 2024 smo za kolektiv OŠ Milana Šuštaršiča organizirali strokovno ekskurzijo v Kvarnerski zaliv, Hrvaška.

Podatki o izobraževanju učiteljev so shranjeni v arhivu šole.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INŠTITUCIJAMI

V šolskem letu 2023/24 smo sodelovali z mnogimi zunanjimi inštitucijami, in sicer z Zavodom RS za šolstvo, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, s Pedagoško fakulteto Ljubljana, Filozofsko fakulteto Ljubljana, Policijsko postajo Bežigrad, Centrom za socialno delo Ljubljana – Bežigrad in Šiška, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana, Mladinskim domom Jarše ter z Zavodom Janeza Levca. Prav tako smo sodelovali z vsemi bežigradskimi osnovnimi šolami, s Četrtno skupnostjo Bežigrad in z Mladimi zmaji.

SODELOVANJE S STARŠI

Starši so se večinoma udeleževali tedenskih individualnih pogovornih ur v dopoldanskem času, nekateri pa so se udeležili mesečnih popoldanskih pogovornih ur. Septembra so starši dobili datume roditeljskih sestankov in pogovornih ur posameznega učitelja.

Za starše bodočih prvošolcev smo organizirali dva roditeljska sestanka – februarja in junija 2024.

RODITELJSKI SESTANKI	POPOLDANSKE POGOVORNE URE
ponedeljek, 4. 9. 2023 1. r. ob 17.00, 2. r. ob 18.00	
torek, 5. 9. 2023 3. r. ob 17.00, 4. r. ob 18.00	
sreda, 6. 9. 2023 5. in 6. r. ob 17.00,	

7. r. ob 18.00	
četrtek, 7. 9. 2023	
8. r. ob 17.00, 9. r. ob 18.00	
	torek, 10. 10. 2023
	torek, 14. 11. 2023
Prednovoletno srečanje s starši četrtek, 30. 11. 2023	
	torek, 9. 1. 2024
<i>Predavanje za starše in roditeljski sestanek</i> torek, 6. 2. 2024 1., 2. in 3. r, 4. r. ob 17.00	
<i>Predavanje za starše in roditeljski sestanek</i> ponedeljek, 12. 2. 2024 5., 6. in 7. r. ob 17.00	
<i>Predavanje za starše in roditeljski sestanek</i> torek, 13. 2. 2024 8. r. ob 17.00 9. r. ob 18.00	
	torek, 26. 3. 2024
	torek, 23. 4. 2024
ponedeljek, 27. 5. 2024 1. r. ob 17.00, 2. r. ob 18.00	
torek, 28. 5. 2024 3. r. ob 17.00, 4. in 5. r. ob 18.00	
sreda, 29. 5. 2024 6. r. ob 17.00, 7. r. ob 18.00	
četrtek, 30. 5. 2024 8. r. ob 17.00 9. r. ob 18.00	

Tabela 11: Roditeljski sestanki in popoldanske pogovorne ure v šolskem letu 2023/24.

Starši so aktivno sodelovali v svetu staršev, svetu šole in pri šolskem skladu.

Starši so z učitelji komunicirali v skladu s priporočili o komuniciranju, ki so bili predstavljeni na prvem roditeljskem sestanku.

Učenci in njihovi starši so pri komunikaciji in reševanju težav večinoma upoštevali postopnost. Najprej so se obrnili na učitelja, s katerim so želeli razjasniti določena vprašanja, nato sta se po potrebi vključila še razrednik in šolska svetovalna služba (skrbnica razreda). V primeru, da do razjasnitve vprašanj še vedno ni prišlo, so se starši obrnili na vodstvo šole.

Svet staršev je vodila ga. Živa Pirc. Sestavljen je iz predstavnikov staršev posameznih oddelkov. Sestal se je trikrat v šolskem letu: 19. 9. 2023, 27. 2. 2024 in 10. 6. 2024. Na svetu staršev se je izvedla predstavitev kasneje ponovno izvoljene ravnateljice ge. Irene Kodrič.

SVET ŠOLE

V šolskem letu 2023/24 je poleg ustaljenih aktivnosti potekalo tudi imenovanje ravnatelja. Imenovanje je potekalo od februarja do junija 2024, zato so bila zasedanja in aktivnosti sveta šole pogosta. S 1. 7. 2024 je Svet šole imenoval go. Ireno Kodrič za ravnateljico šole.

Svet šole se je sestel na rednih sejah.

Svet šole ima mandat do septembra 2024. Predsednica je ga. Romana Zupanc, podpredsednica je ga. Avguština Zupančič. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja: g. Klemen Traven, ga. Avguština Zupančič, g. Darko Rozinec, trije predstavniki staršev: g. Andrej Kryžanovski, g. Robert Biček, ga. Živa Pirc, pet predstavnikov šole: ga. Andrejka Kovač, ga. Maja Ambrožič, ga. Lea Kofler, ga. Meka Sijarić in ga. Romana Zupanc.

V juniju 2024 je postala predsednica volilne komisije ga. Alisa Selan.

V šolskem letu 2023/24 so se izpeljale aktivnosti za konstituiranje novega Sveta šole. Potrditev novega sveta šole pa bo potekalo v septembru 2024, ko bo nastopil nov 4. letni mandat.

ŠOLSKI SKLAD

Upravni odbor šolskega sklada OŠ Milana Šuštaršiča v šolskem letu 2023/24 deluje s sledečo sestavo: ga. Tjaša Grebenšek, ga. Marina Tomić Jurgele, ga. Alisa Selan, ga. Edina Vuković, g. Dejan Verbič, ga. Sara Seršen in g. Mitja Kmetec.

V začetku januarja 2024 je bilo v šolskem skladu 9.619,52 €, stanje sredstev na dan 30. 4. 2024 je bilo 7.423,57 € (obračun konec junija 2024 še ni narejen).

Pravila šolskega sklada OŠ Milana Šuštaršiča so objavljena na spletni strani šole pod zavihkom »Šolski sklad«. Položnice za plačilo prostovoljnih prispevkov se pošljejo staršem dvakrat letno. Preko nakazil položnic in drugih donacij smo v šolski sklad v tem šolskem letu prejeli 1.040,51 € (stanje 30. 4. 2024). Novoletni bazar, ki se je odvijal decembra 2023, je v sklad prinesel 6.571,05 €.

Največji delež šolskega sklada se porabi za pomoč pri financiranju šol v naravi ter dni dejavnosti. V letošnjem šolskem letu smo subvencionirali dejavnosti v višini 3.236,46 €.

Razrednike prosimo, da staršem predstavite šolski sklad na prvem roditeljskem sestanku in njegov namen, to je pomoč pri plačilu dni dejavnosti in šole v naravi za učence. Vlogo morajo oddati vsako šolsko leto znova. Po informacije se lahko obrnejo na go. Grebenšek in računovodstvo ter na spletno stran šole.

OPRAVLJENA DELA V ZGRADBI IN OSNOVNA SREDSTVA

V šoli so bila v šolskem letu opravljena naslednja dela:

- postavitve sončne elektrarne (v juniju je bila priključena na električno omrežje),
- pridobitev gradbenega dovoljenja za gradnjo jedilnice, kuhinje in telovadnice,
- ureditev gospodinjske učilnice,
- preureditev dveh prostorov v začasno kuhinjo in jedilnico.

Kupili smo: peč za žganje gline, 6 tablic, 3 prenosne računalnike in interaktivni projektor.

TEMELJI POROČILA

Vsebino poročila so prispevali vsi pedagoški delavci.

- poročilo o učnem uspehu učencev v šolskem letu 2023/24,
- dosežki učencev v šolskem letu 2023/24,
- urniki za šolsko leto 2023/24 v elektronski obliki,
- poročila o interesnih dejavnostih,
- dnevnik vseh oddelkov in dejavnosti v elektronski obliki za šolsko leto 2023/24,
- redovalnica za šolsko leto 2023/24 v elektronski obliki,

- mrežni plani pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja v elektronski obliki,
- zapisi o spremljanju pouka.

Priloge: dnevnik in redovalnice so shranjene v šoli in na strežniku podjetja Logos iz Kranja.

Poročilo o šolskem delu je bilo obravnavano: na pedagoški konferenci (27. 6. 2024), na svetu staršev (datum) in sprejeto na svetu šole (datum).

Poročilo o delu za šolsko leto 2023/24 sta zbrali in uredili ga. Kleo Marinič-Žunič in ga. Klara Zevnik, lektorirala ga je ga. Klara Zevnik.

Vsebina poročila bo obravnavana na seji Sveta staršev OŠ Milana Šuštaršiča DATUM.