

RAZVOJNI NAČRT
OŠ MILANA ŠUŠTARŠIČA
2023 – 2027

VSEBINA

| | |
|---|----|
| UVOD | 1 |
| IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA | 1 |
| 1. TEMELJNI ZAKON ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA | 2 |
| 2. KRATKA PREDSTAVITEV ZAVODA | 4 |
| 2.1. VIZIJA ŠOLE | 4 |
| 2.2. VREDNOTE ŠOLE | 4 |
| 3. IZVAJANJE RAZVOJNEGA NAČRTA – RAZVOJNI TIM | 6 |
| 3.1. ZAZNANE POTREBE IN PREDLOGI PO AKTIVIH in TIMIH..... | 7 |
| 3.2. POVZETEK: Glavne težave in potrebe..... | 12 |
| 4. NAČRT DELA PO PODROČJIH | 14 |

UVOD

Razvojni načrt je dokument, ki prikazuje usmerjenost OŠ Milana Šuštaršiča v obdobju od leta 2023 do 2027. Razvojni načrt temelji na izpostavljeni problematiki in viziji, ki jih je izpostavil učiteljski zbor na rednih sestankih in v okviru strokovnih timov in aktivov. Temeljni poudarek je zavod razvijati v smeri čim bolj kakovostne vzgojno-izobraževalna inštitucije, ki stremi k razvijanju ključnih kompetenc učencev kot tudi strokovnih delavcev za izzive 21. stoletja.

IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

- Zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo v šoli,
- vizija šole in izjava o poslanstvu,
- sodobni trendi razvoja vzgoje in izobraževanja,
- dosednji rezultati šole, izkušnje in ugotovitve strokovnih delavcev,
- izražene želje učencev in staršev,
- razpoložljiv obseg finančnih sredstev.

1. TEMELJNI ZAKON ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Kot temeljni zakon za pripravo razvojnega načrta je Zakon o osnovni šoli¹, natančneje 2. člen zakona, ki opredeljuje cilje osnovnošolskega izobraževanja.

Ti cilji so sledeči:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje,
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;

¹ Vir: Zakon o osnovni šoli, dostopno na: <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO448>, 12.07.2022

- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učencev.

2. KRATKA PREDSTAVITEV ZAVODA

Ustanovitelj OŠ Milana Šuštaršiča je Mestna občina Ljubljana, v njenem imenu pa jo upravlja ravnateljica in svet šole. Šola je bila ustanovljena za opravljanje osnovnošolskega izobraževanja za šolski okoliš, ki je naveden v šolskem biltenu². K upravljanju s svojimi pobudami in predlogi prispevata tudi učiteljski zbor in svet staršev.

V šolskem letu 2021/2022 je bilo v OŠ Milana Šuštaršiča vpisanih 569 učencev, ki so obiskovali pouk v 26 oddelkih, za učence pa je skrbelo 86 zaposlenih.

2.1. VIZIJA ŠOLE

Spodbujali bomo medučiteljsko pomoč in poskrbeli, da bodo učenci, ki motijo vzgojno-izobraževalni proces, svoje delo pod nadzorom učitelja ali svetovalnega delavca opravljali izven skupine. Z medsebojnim sodelovanjem učiteljev, učencev in staršev želimo doseči, da bi učenci pridobili čim več znanja, ki jim bo omogočil vpis na zeleno srednjo šolo. Obenem pa želimo posredovati učencem znanja, ki jim bodo pomagala reševati življenjska vprašanja.

Z učenci in starši se bomo trudili uresničevanja vizije šole, zapisane v vzgojnem načrtu šole: Razvijali se bomo v razmišljujoče, delovne, strpne, odprte, ustvarjalne in zdrave osebnosti, ki bodo svoje znanje in izkušnje znale v sodelovanju z drugimi uporabiti tudi v praksi v korist sebi in družbi.³

2.2. VREDNOTE ŠOLE

Delavci šole, učenci in starši se bomo trudili, da bodo naši medsebojni odnosi vljudni, prijazni in strpni. Odgovorno bomo ravnali tudi z materialnimi dobrinami, saj jih za pridobivanje znanja nujno potrebujemo. Vsi skupaj in vsak po svojih zmožnostih se bomo zavedali, da smo odgovorni za svoja dejanja, ravnanja in odločitve. Do samega sebe in do drugih bomo iskreni in pošteni. Težave bomo reševali strpno in v sodelovanju z vsemi vpletenimi.

² Šolska publikacija, dostopno na: <https://osms.splet.arnes.si/files/2021/09/Publikacija-O%C5%A0-MILANA-%C5%A0U%C5%A0TAR%C5%A0I%C4%8CA-2021-22.pdf>, 12.07. 2022

³ Vzgojni načrt šole, dostopno na: http://www.osmslj.si/files/2018/08/Vzgojni_na%C4%8Drt_posodobljen.pdf, 12. 07. 2022

V okolju, v katerem bo vladalo spoznanje o pomenu spoštovanja, poštenosti, delavnosti, ustvarjalnosti, odgovornosti, sodelovanja in strpnosti, bodo učenci lahko pridobili kar največ znanja – ne le na področju učne snovi, ampak tudi znanje za življenje.

Da bomo vrednote na enostaven način približali tudi mlajšim učencem, bomo uporabili besedo SOVICA – simbol modrosti in znanja.⁴

S spoštovanje, sodelovanje, svoboda

O odgovornost, odprtost za nove ideje

V varno in spodbudno okolje, skrb za zdravje, odnos do okolja

I iskrenost, poštenost

C ceniti pomen delavnosti

A aktivno in ustvarjalno sodelovanje

⁴ Vzgojni načrt šole, dostopno na: http://www.osmslj.si/files/2018/08/Vzgojni_na%C4%8Drt_posodobljen.pdf, 12. 07. 2022

3. IZVAJANJE RAZVOJNEGA NAČRTA – RAZVOJNI TIM

Izvajanje razvojnega načrta se uresničuje s podporo šolskega razvojnega tima, v katerem je ravnatelj in predstavniki vseh skupin zaposlenih ter se ga imenuje ob začetku izvajanja razvojnega načrta s sklepom ravnatelja. Razvojni tim je bil imenovan dne 29. 6. 2022.

Člani razvojnega tima OŠMŠ so:

Tanja Černigoj, Matjaž Pucelj, Sara Gluk, Maja Premrl, Andrejka Kovač, Nataša Pozdrec Intihar, Nataša Škorjanc Strnad, Nada Vene, Katja Zver, Lea Kofler, Franc Renko, Nataša Vršič in Nadja Pezdir.

Naloge razvojnega tima:

1. spremljanje literature in novosti na področju pedagoškega dela,
2. spremljanje razpisov za različne projekte, ki so v skladu z razvojnim načrtom,
3. ustvarjanje strokovnih povezav znotraj kolektiva,
4. ustvarjanje strokovnih povezav z univerzami in pristojnimi institucijami za šolstvo,
5. organizacija in predstavitve novih didaktičnih pristopov,
6. implementiranje novih didaktičnih pristopov s sodelavci,
- 2- priprava strokovnih srečanj,
- 3- priprava predlogov za materialno opremljenost šole (učila, didaktični materiali),
- 4- načrtovanje implementacije in izvajanja aktivnosti v skladu z razvojnim načrtom,
- 5- sprotno spremljanje izvajanja razvojnega načrta,
- 6- načrtovanje nadgradnje ali izboljšave obstoječih aktivnosti,
- 7- sklic in prisotnost na sestanku razvojnega tima vsaj dvakrat letno.

3.1.ZAZNANE POTREBE IN PREDLOGI PO AKTIVIH IN TIMIH

Na skupnem srečanju v marcu 2022 so učitelji v okviru strokovnih timov pregledali potrebe in izzive na svojih predmetnih področjih in predlagali spremembe za izboljšavo.

| AKTIV | PREPOZNANE SLABOSTI | PREDLAGANE PRIORITETE | AKTIVNOSTI | PROJEKTI |
|---|---|--|--|--|
| AKTIV 1. izobraževalno obdobje | <p>Pri poučevanju je potrebno vložiti ogromno energije, ki pa ne prinese željenih rezultatov.</p> <p>Zavračanje vključevanja učencev v igro.</p> <p>Posredovanje snovi manjkajočim učencem.</p> <p>Manjkajoča angažiranost in vztrajnost za delo pri učencih.</p> | <p>Trajnejše znanje, ki ne gre v pozabo.</p> <p>Učenje skozi praktične igre.</p> <p>Spodbujanje učencev za medsebojno pomoč.</p> <p>Grajenje odgovornosti za delo in znanje pri učencih.</p> <p>Učenje spretnosti upravljanja novih tehnologij in uporabe IKT.</p> | <p>Izdelava didaktičnih iger in njihova implementacija v proces poučevanja.</p> <p>Delavnice smotrne uporabe IKT.</p> | <p>Projekt za dvig digitalnih kompetenc.</p> <p>Projekt Podnebni cilji in vsebine v VIZ.</p> |
| AKTIV 2. izobraževalno obdobje | <p>Pomanjkanje poznavanja in usvajanja učinkovitih strategij za učenje.</p> <p>Pomanjkanje delovnih in učnih navad.</p> <p>Pomanjkanje podpore staršev pri delu doma.</p> <p>Pomanjkanje vztrajnosti pri delu.</p> | <p>Učenje učinkovitih strategij učenja.</p> <p>Vnos gibanja v proces učenja, ki ima pozitiven vpliv na zapomnitveni proces.</p> <p>Vzgoja za zdravje- učencem približati zdrav način življenja z več gibanja.</p> | <p>Delavnice učenja strategij učenja.</p> <p>Implementacija različnih strategij učenja v proces poučevanja.</p> <p>Gibalne vaje kot del pouka.</p> | |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | <p>Zahtevnejše delo učiteljev pri motiviranju učencev za delo. Težave z disciplino v oddelku.</p> <p>Pomanjkanje empatije med učenci in nepripravljenost pomagati.</p> | <p>Spodbujanje sodelovalnega dela s poudarkom na pomoči sočloveku ter aktivnosti namenjene razvoju empatije.</p> | <p>Aktivnosti za spodbujanje empatije med učenci.</p> | |
| TIM MAT | <p>Pomanjkanje odgovornosti in samostojnosti učencev. Razumevanje učenci zamenjujejo z znanjem. Pomanjkanje nadzora v družini.</p> | <p>Razvijanje delovnih navad in odgovornosti v sodelovanju s starši. Postavitev učinkovitih meril za spremljanje odgovornosti in doslednost pri izvajanju le-teh.</p> | <p>Načrtovanje in implementacija različnih strategij spremljanja dela učencev.</p> | |
| TIM NAR | <p>Premalo ur predmeta za učinkovito in temeljito obdelavo vseh zastavljenih ciljev. Preveč faktografskega znanja. Učenci niso vajeni skupinskega dela, zaradi česar je le-to zahtevno. Splošna razgledanost učencev upada; vedno manj jih zanimajo dokumentarne</p> | <p>Spodbujanje kreativnega in raziskovalnega načina razmišljanja in učenja. Spodbujanje odgovornosti za delo, znanje in vedenje. Spodbujanje skupinskega dela, da učenci postanejo samostojni, aktivni in niso le pasivni poslušalci.</p> | <p>Implementacija različnih strategij kreativnega razmišljanja v učni proces.</p> | <p>CoRT- učenje kreativnega razmišljanja. Formativna pedagogika.</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | oddaje, ne odhajajo v naravo in ne opazujejo. Upad ročnih spretnosti učencev, ki so potrebne za rokovanje s pripomočki za delo. | | | |
| TIM GEO-ZGO | Nespodbudno domače okolje nekaterih učencev. Izredno slaba splošna razgledanost učencev. | Povečanje splošne razgledanosti in uporabnega znanja pri učencih. Učenje za trajnejše znanje. | Ure namenjene načrtnemu učenju uporabnega znanja in širjenju splošnega znanja skozi različne didaktične pristope. | Projekt Podnebni cilji in vsebine v VIZ. |
| TIM SLJ | Pomanjkanje motivacije za branje. Slaba bralna pismenost. Napačni zapisi. | Razvijanje motivacije za branje. Sprememba seznama knjig za bralno značko, ki bi bil bolj prilagojen zanimanju učencev- revije, članki, itd. Vztrajanje pri pravilnem prepisu/zapisu na medpredmetni ravni. | Sprememba seznama bralne značke. Uvrstitev aktualnih tem in bralnega gradiva (revije, članki) na bralni seznam. Branje raznovrstnih besedil in problemsko literaturo Vztrajanje učitelja na pravilnem prepisu/zapisu. | Projekt Podnebni cilji in vsebine v VIZ- eko bralna značka. Bralni klubi. |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| TIM ŠPO | Odpor učencev do športa predvsem zaradi ocenjevanja. Prevelike skupine v 1. triletju. | Privzganje ljubezni do gibanja in športa ter zdravega načina življenja. | Aktivnosti namenjene ozaveščanju o pomembnosti športa za življenje. | Projekt Podnebni cilji in vsebine v VIZ- Kolesarski krog |
| TIM TJA | Nizka motivacija za branje in slabe učne navade. Slabo psihično stanje tako učencev kot učiteljev. | Spodbujanje motivacije za branje. Učenje uporabnih učnih in bralnih strategij. Medpredmetno povezovanje in učenje za življenje. Supervizija. Ozaveščanje o različnih psihičnih stiskah. | Izbira različnih zanimivih tematik za spodbujanje branja in širjenja splošne razgledanosti. Uvedba domačega branja tudi pri tujem jeziku. Delavnice in predavanja o različnih psiholoških motnjah kot posledice stresa. | Projekt Podnebni cilji in vsebine v VIZ- Eko bralna značka, različni medpredmetni dnevi |
| TIM LUM-GUM | Slaba motivacija učencev za delo in učenje. | Spodbujanje učencev za delo in grajenje njihove odgovornosti. Soustvarjanje učnega procesa z učenci. Učenje skozi igro. | | |
| TIM DSP | Pomanjkanje odgovornosti učencev za svoje delo. | Grajenje odgovornosti učencev skozi njihovo samoevalvacijo. Razvijanje močnih področij učencev za kasnejše poklicno usmerjanje. | Tranzicijska mapa za učence. Šola za starše. Intervizijska srečanja za učitelje, na katerih bi reševali dileme in se | |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | | Poučiti starše o možnostih učencev v posameznih starostnih obdobjih. | soočali z izzivi učiteljskega poklica. | |
| TIM EKO | Slab odnos do narave in pomanjkanje znanja o posledicah podnebnih sprememb. | Ozaveščanje o pomembnosti skrbi za okolje in posledicah podnebnih sprememb. | Različne aktivnosti povezane z ozaveščanjem o podnebnih spremembah, spodbujanjem skrbi za okolje. | Projekt Podnebni cilji in vsebine v VIZ. |

3.2. POVZETEK: GLAVNE TEŽAVE IN POTREBE

- pomanjkanje odgovornosti in samostojnosti pri učencih,
- pomanjkanje motivacije za delo in učenje,
- pomanjkanje trajnega znanja,
- učencem ustreza, da so le pasivni poslušalci,
- spodbujanje kreativnega in raziskovalnega učenja,
- pomanjkanje splošne razgledanosti in uporabnega znanja,
- pomanjkanje veselja do branja in posledično slabša bralna pismenost,
- slabo poznavanje pasti spleta in smotrne uporabe IKT,
- slabo poznavanje lastnih močnih področij in pomanjkanje interesa,
- pomanjkanje empatije,
- odpor do športa in pomanjkanje gibanja,
- slaba skrb za okolje,
- slab odnos do šolske lastnine,
- neprimeren odnos do hrane in slabe prehranjevalne navade,
- neprimerno vedenje ob obedovanju,
- pogosto slabo sodelovanje s starši,
- vedenjske težave učencev,
- nezmožnost ter nestrpnost pri sodelovalnem delu, ki se je po epidemiji še povečala,

-preobremenjenost učencev in pedagoških delavcev,

-čedalje slabše mentalno zdravje učencev in učiteljev.

4. NAČRT DELA PO PODROČJIH

Glede na zgoraj zaznane težave in potrebe, ki so bile prepoznane v posameznih aktivih oziroma timih ter na različnih oddelčnih in pedagoških konferencah, so bili podani predlogi za izboljšavo trenutnega stanja. Delovanje in razvoj OŠMŠ v obdobju 2023- 2027 bo torej slonelo na zasledovanju ciljev, ki so osredotočeni na izboljšanje trenutnega stanja in zadovoljevanje potreb na posameznih področjih dela.

Razvojni načrt in aktivnosti so razdeljene po področjih in ciljih. Razdeljeni so na področje izobraževanja, kjer so izpostavljeni izključno cilji, ki se navezujejo na učne cilje; na področje vzgoje, kjer so glavni cilji povezani z izboljšanjem vzgojnih prijemov in psihofizične kondicije učencev; na področje odnosov med učenci, med šolo in starši ter učitelji, kjer so cilji osredotočeni predvsem na izboljšanje medosebnih odnosov med vsemi deležniki; ter nenazadnje na področje razvoja zaposlenih v zavodu, kjer so cilji osredotočeni predvsem na dvig kompetenc učiteljev in ostalih strokovnih delavcev za poučevanja v 21. stoletju.

Na vsakem področju so izpostavljena trenutna močna področja oziroma aktivnosti, ki se na šoli že izvajajo, kot tudi težave, s katerimi se na tem področju srečujemo. Predlagane so dejavnosti, ki naj bi pripomogle k doseganju naših ciljev, ter nosilci in kazalniki teh ciljev. Šola se obvezuje, da bo kandidirala in sodelovala na projektih razpisanih s strani Ministrstva za predšolsko vzgojo in izobraževanje, Zavoda za šolstvo in CMEPIUS-a.

| PODROČJE | CILJI | TRENUTNO STANJE | | DEJAVNOSTI | NOSILCI | KAZALNIKI |
|----------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | Močno področje | Šibko področje | | | |
| IZOBRAŽEVANJE | Izboljšanje bralne kulture in bralne pismenosti | <ul style="list-style-type: none"> -bralne značke -BUS -učna gradiva -Noč branja -bralni kotički v razredih -nadgrajevanje bralne značke – knjižni detektiv, knjižni mojster. | <p>Upad učencev, ki opravljajo bralno značko pri slovenskem kot tudi tujem jeziku.</p> <p>Upad zanimanja za branje.</p> <p>Vedno večje težave s prepisom in zapisovanjem besed.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -posodobitev seznama bralne značke z namenom motivacije. -Eko bralna značka - uvedba domačega branja tudi pri tujem jeziku. -branje različnih zanimivih in aktualnih člankov pri pouku -bralni klubi (branje zahtevnejših besedil/člankov, problemske literature) - spodbujanje učno šibkejših učencev za opravljanje bralne značke preko individualnega svetovanja za izbiro ustreznega gradiva -podaljšanje delovnega časa knjižnice -interesna dejavnost – »bralni junaki«, »moja knjiga je zakon« za dvig bralne pismenosti -sodelovanje s predmetno stopnjo: branje učencev višjih razredov mlajšim učencem in obratno (v OPB npr.) -sodelovanje s starimi starši: branje učencem | <p>knjižničarka</p> <p>učitelji</p> <p>učenci</p> <p>starši</p> | <p>Zanimanje in končna udeležba na bralnih značkah.</p> <p>Samoiniciativno poseganje učencev po knjigah.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | Izboljšanje splošne razgledanosti in uporabnega znanja | <p>-sodelovanje v različnih projektih in na različnih tekmovanjih</p> <p>-učna gradiva</p> <p>-ekskurzije</p> <p>-interdisciplinarni dnevi</p> | <p>Navadno se za različna tekmovanja odločajo učno močnejši učenci.</p> <p>Usvojenega znanja ne znajo povezovati ali ga praktično uporabiti.</p> | <p>-Naslavljanje tematik v procesu poučevanja, ki so življenjske in aktualne na učencem zanimiv način.</p> <p>-V okviru projekta Podnebni cilji in vsebine v VIZ se bodo izvajali različni dnevi dejavnosti in medpredmetni dnevi ter aktivnosti, ki bodo naslavljali različne življenjsko pomembne tematike glede okolja.</p> | učitelji | Formativno spremljanje skozi celotno šolsko leto. |
| | Strategije učinkovitega učenja | ISP | <p>Učenci slabo poznajo različne strategije učenja in niti ne poskušajo najti sebi ustrezne.</p> <p>Učenje na pamet.</p> | <p>-skozi tematske razredne ure oziroma med samim učnim procesom predstavitev in praktična aplikacija različnih učnih strategij pri posameznih predmetih</p> <p>-pred kabineti svetovalne službe obešeni povzetki različnih učnih strategij.</p> <p>-medpredmetni dnevi v sodelovanju s študenti PeF</p> | učitelji svetovalna služba | Rezultati na preverjanjih in ocenjevanjih znanja. |
| | Trajno znanje | | <p>Preveč faktografskega znanja.</p> <p>Učenci se učijo kampanjsko in ne utrdijo svojega znanja.</p> | <p>Spodbujanje uporabe tehnik kreativnega in razmišljujočega učenja, ki vzpodbuja boljše pomnjenje in trajnejše znanje.</p> <p>Učenci se naučijo presoje svojega znanja ter razvijajo strategije samopomoči.</p> | učitelji učenci | Povratna informacija učitelja |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| | | | Znanja ne znajo povezovati. | | | |
| | Samostojnost pri delu in učenju ter odgovornost | | <p>Učenci imajo slabe delovne navade in so pri učenju izrazito nesamostojni.</p> <p>Pričakujejo vodenje in pomoč učitelja.</p> <p>Izostajanje pred in na dan ocenjevanja znanja.</p> | <p>Spodbujanje samostojnosti in odgovornosti za svoje delo in znanje.</p> <p>Zmanjševanje odsotnosti učencev pred in na dan ocenjevanja znanja s pomočjo pogovorov na razrednih urah in roditeljskih sestankih o pomenu sprotnega dela kot načina za zmanjševanje stiske pred ocenjevanjem znanja.</p> <p>Spodbujanje izdelave urnika učenja na razredni uri.</p> | razrednik učitelj OPB svetovalna služba starši učenci | |
| | Smotrna in varna uporaba IKT | <p>-delavnice za učence o uporabi okolja Teams</p> <p>-dnevi dejavnosti, ki vključujejo ozaveščanje o varni in smotrni rabi interneta</p> <p>-uporaba različnih spletnih orodij v procesu pouka</p> | <p>Učenci se še vedno premalo zavedajo pasti interneta.</p> <p>Pametne naprave v prostem času uporabljajo zgolj za igranje igrice in uporabo družbenih omrežij.</p> <p>Pojavljajo se naprednejše tehnologije (npr. Chat GPT), ki ga učenci vidijo le kot</p> | <p>Aktivnosti namenjene ozaveščanju o varni rabi interneta in spletnih omrežij.</p> <p>Aktivnosti v učnem procesu namenjene smotrni uporabi različnih spletnih aplikacij.</p> <p>Aktivnosti osredotočene na opolnomočenje učencev pri uporabi novejših tehnologij in učenju smotrne uporabe le-teh.</p> <p>Aktivnosti namenjene učenju kritične analize spletnih virov.</p> | učitelji zunanji izvajalci starši | Anketa ob koncu šolskega leta. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|
| | | -delavnice za izboljšanje digitalne pismenosti učiteljev | sredstvo za goljufanje. | | | |
| | Gibanje v procesu učenja | -učilnica na prostem -minuta za zdravje | Učenci med samim poukom ogromno presedijo. Navajeni so sedentarnega načina življenja in premalo časa preživijo na prostem. | Spodbujanje uporabe učilnice na prostem in alternativnih oblik poučevanja s poudarkom na izkustvenem učenju. Sledenje in vpeljava novih pristopov k poučevanju, ki vključujejo več gibanja v samem učnem procesu. Uporaba kinestetičnih miz in gugalnih stolov. | učitelji učenci | |
| | Prehrana in prehranjevanje | -pestra in raznolika prehrana -šolska shema -upoštevanje smernic zdravega prehranjevanja -Tradicionalni slovenski zajtrk | Učenci nimajo privzgojenega ustreznega odnosa do hrane in prehranjevanja. Veliko učenčev je neješčih oziroma jedo le določeno vrsto hrane- pogosto njihova hrana ne ustreza smernicam zdravega prehranjevanja. | Razredne ure in aktivnosti namenjene spodbujanju ustreznih prehranjevalnih navad in odnosa do hrane. Doslednost učiteljev pri nadzoru malice in drugih obrokov. Redno spremljanje zavržene hrane in obveščanje tako učencev kot tudi staršev o rezultatih. | učitelji učenci starši | anketa o prehrani spremljanje zavržene hrane |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|----------------------------|
| | | -anketa o prehrani | Zaradi neješčosti učencev ogromno hrane pristane v smeteh. Po nekajtedenskem spremljanju količine zavržene hrane pri malici, se je količina zavržene hrane zmanjšala. | | | |
| | Ohranitev naziva Kulturna šola | -strokovnost -raznoliki natečaji -raznovrstne prireditve -nadarjenost učencev na različnih področjih | Težave pri izvajanju vaj za različne prireditve zaradi pomanjkanja časa pri učencih. Nezmožnost kulturnega vedenja na prireditvah- nepoznavanje in nespoštovanje bontona tako pri učencih kot tudi pri starših. | Načrtno izobraževanje učencev in njihovih staršev o kulturnem vedenju na prireditvah in v celotnem šolskem prostoru. Pri izobraževanju aktivno sodelujejo učenci sami-medvrstniški pliv. Učenci sami posnamejo film o pravih vedenja na prireditvah, ki se predvaja pred prireditvijo. | učitelji učenci | |
| | EKO delovanje | -različni projekti in aktivnosti na temo ekologije -uveljavljen Eko kotiček in Eko krožek | Aktivnosti so se izvajale večinoma kot interesna dejavnosti ali v okviru tematskih razrednih ur. | Ciljno usmerjene dejavnosti po celi vertikali, ki bodo ozaveščale o podnebnih spremembah in pomenu skrbi za okolje. | vodja in člani tima projekta Podnebni cilji in vsebine v VIZ | Odzivi na različne akcije. |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | -različne zbiralne akcije | | Vključevanje eko dejavnosti in vsebin v sam učni proces, ki bodo trajnostni. Zmanjšanje ogljičnega odtisa šole z različnimi trajnostnimi ukrepi. | učitelji in ostali delavci učenci | |
| | Delo z nadarjenimi | -poglobljanje znanja -raziskovalno delo -tekmovanja znanja | Nesistematično delo z nadarjenimi Nezainteresiranost nadarjenih učencev za dodatno delo. | Iskanje resnično nadarjenih učencev. Vzpostavitev drugačnega pristopa za delo z nadarjenimi- bolj usmerjeno delo tudi v času učnih ur. Konkretnejše usmeritve pri delu z nadarjenimi in pri izvajanju programa nadarjenih. Tabor za nadarjene učence. | svetovalna služba učitelji učenci | Pregled dela in pogovor z nadarjenimi ob koncu vsakega šolskega leta in primerjava rezultatov na 2 leti. |
| | Poklicno usmerjanje | -poklicno usmerjanje v okviru dnevov dejavnosti -dejavnosti v okviru šolske skupnosti -različna testiranja | Učenci pogosto ne vedo, kakšne možnosti imajo za nadaljnje izobraževanje. Nepoznavanje različnih profilov poklicev. nezainteresiranost | Vzpostavitev predstavitve različnih poklicev od 6. do 9. razreda. Sodelovanje bivših učencev šole pri predstavitvi izbire srednje šole | svetovalna služba šolska skupnost učenci | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | interesov učencev | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|

| PODROČJE | CILJI | TRENUTNO STANJE | | DEJAVNOSTI | NOSILCI | KAZALNIKI |
|---------------|---|--|---|---|--|---|
| | | Močno področje | Trenutno stanje | | | |
| VZGOJA | Samozavest in soočanje s stresnimi situacijami | -sodelovanje s svetovalno službo -delo razrednika | Zaznavamo povečano število čustvenih stisk in psihičnih težav učencev. Izostajanje od pouka in ocenjevanje znanja. | Tematske razredne ure namenjene krepitvi samozavesti in tehnikam soočanja s stresom. Predavanja za učence in starše o prehranjevalnih in čustvenih motnjah. Nudenje opore učencem v stresnih situacijah. Zaznavanje čustvenih stisk in motenj pri učencih. Obveščanje in sodelovanje z zunanjimi institucijami. | svetovalna služba razredniki učitelji zunanji izvajalci | Spremljanje pojavnosti različnih motenj in težav in primerjava. |
| | Mediacija in reševanje konfliktov | -skupina za mediacijo | Učenci imajo težave z reševanjem konfliktov, kar | Nadaljevanje usposabljanja učencev za mediatorje. | tim mediatork zunanji izvajalci svetovalna služba | Evalvacija usposabljanja za učence ob koncu šolskega leta. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | -usposabljanje učencev za mediatorje | se kaže predvsem v povečanem številu fizičnih in verbalnih konfliktov med učenci. | Delavnice za učence in starše o zdravih vedenjskih vzorcih in reševanju konfliktov. | | Čez 2 leti primerjava reševanja konfliktov s časom pred uveljavljanjem medvrstniške mediacije. |
| | Krepitev medsebojnega spoštovanja ter spoštovanja šolskih pravil | Vzgojno delovanje šole in takojšnje ukrepanje ob zaznanih kršitvah. | <p>Opažanje porasta kršenja šolskih pravil in pomanjkanja spoštovanja do vrstnikov in zaposlenih.</p> <p>Razvajenost ter neustrezni vedenjski vzorci</p> | <p>Dosledno izvajanje vzgojnega načrta šole in sodelovanja s šolsko svetovalno službo</p> <p>Ničelna toleranca do nasilja.</p> <p>Delavnice za učence in starše.</p> <p>Doslednost vseh učiteljev pri vzgojnem delovanju.</p> | učitelji svetovalna služba vodstvo šole starši | Spremljanje števila kršenj šolskih pravil in izrečenih ukrepov ter primerjava s prejšnjim šolskim letom. |
| | Razvijanje odnosa do hrane in okolja | -tematske razredne ure -zbiralne akcije -druge aktivnosti | <p>Nespoštljiv odnos do hrane.</p> <p>Ogromno zavržene hrane zaradi izbirljivosti otrok.</p> <p>Neprimerno vedenje na</p> | <p>Tematske razredne ure namenjene ozaveščanju o problematiki zavržene hrane ter o bontonu pri prehranjevanju.</p> <p>Delavnice in dnevi dejavnosti o okoljski problematiki v okviru projekta Podnebni cilji in vsebine v VIZ.</p> | vodja in tim projekta učitelji učenci | Spremljanje količine zavržene hrane v kuhinji in v razredih skozi celo šolsko leto. Primerjava podatkov ob koncu šolskega leta. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--|--|
| | | | kosilu in v času malice. | Spodbujanje s strani učiteljev, da učenci poskusijo raznovrstno hrano, Vključitev v program Neverjetna leta. | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--|--|

| PODROČJE | CILJI | TRENUTNO STANJE | | DEJAVNOSTI | NOSILCI | KAZALNIKI |
|-------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | Močno področje | Šibko področje | | | |
| ODNOSI med zaposlenimi | Krepitev kolegialnega odnosa | -izleti in srečanja za celoten kolektiv | Preobremenjenost zaradi birokracije in sestankov. | Optimizacija dela. Sproščeno in kolegialno vzdušje z različnimi aktivnostmi. Doseganje konsenza v celotnem kolektivu glede pomembnih sprememb. | vodstvo zaposleni | Anketa med zaposlenimi ob koncu posameznega šolskega leta. Spremljanje rezultatov v obdobju 5 let in primerjava rezultatov. |
| ODNOSI med učenci | Vzgoja za razumevanje in sprejemanje drugačnosti | -prireditve »Raznolikost nas bogati« Sodelovanje v različnih natečajih in projektih | Občasno opazimo odklonilen in nerazumevajoč odnos do drugačnih. Pomanjkanje empatije. | Spodbujanje enakopravnosti in ozaveščanje o raznolikosti in pomembnosti spoštovanja drugačnosti in pravic drugih v oddelčni skupnosti ter pri | razrednik učenci svetovalna služba | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | družboslovnih predmetih. Aktivnosti za spodbujanje empatije in pomoči sočloveku. | | |
| ODNOSI s starši | Krepitev povezovanja in sodelovanja s starši | -roditeljski sestanki in pogovorne ure -letno srečanje s starši | Opažamo upad obiska na pogovornih urah. Na predmetni stopnji se število staršev na obisku prireditvev izredno zmanjša. Opažamo tudi občasno nespoštljiv in odklonilen odnos staršev do učiteljskega poklica in delovanja šole. Starši se pogosto čutijo nemočni na določenih področjih vzgoje (npr. varna raba interneta, čustvene in prehranjevalne motnje v najstniškem obdobju, ustrezni | Z različnimi dejavnostmi izven šolskega časa poskušati pritegniti zanimanje staršev. Redno izvajanje različnih delavnic in predavanj za starše, ki bi na dolgi rok lahko utrdilo zaupanje staršev v delo učiteljev in jih obenem opolnomočilo za uspešno spopadanje z izzivi vzgoje. Na roditeljskih sestankih poudarjanje pomembnosti sodelovanja šola-starši in doslednosti tudi v domačem okolju. Vzpostavitev močnega in sodelovalnega | učitelji starši zunanji izvajalci | Spremljanje obiska na pogovornih urah, roditeljskih sestankih in šolskih prireditvah. |

| | | | vzgojni prijemi, itd.). | odnosa razrednik-starši. | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | Udeležba in vedenje na šolskih prireditvah | | Opažamo izredno slabo udeležbo staršev učencev zadnje triade, izredno nekulturno vedenje prisotnih staršev na prireditvah. | Načrtno ozaveščanje o pravih vedenja na kulturnih prireditvah. | Učitelji Učenci starši | Spremljanje vedenja na prireditvah. |
| PODROČJE | CILJI | TRENUTNO STANJE | | DEJAVNOSTI | NOSILCI | |
| | | Močno področje | Šibko področje | | | |
| RAZVOJ ZAPOSLENIH | Krepitev kompetenc za delo z vedenjsko zahtevnejšimi učenci in učenci z učnimi težavami | -izvajanje rednih učiteljskih zborov o zahtevnejših učencih -pomoč specialnih pedagoginj in svetovalne službe -dobro izdelan IP učencev z odločbami | Pomanjkanje znanja o določenih učnih inčustvenih motnjah. | Izvajanje izobraževanj in delavnic na temo različnih učnih in vedenjskih motenj, ki bi učitelje opolnomočilo za delo s takšnimi učenci. | vodstvo šole učitelji svetovalna služba | |
| | Izboljšanje in nadgradnja IKT kompetenc | -različne delavnice za uporabi IKT -deljenje primerov dobrih | Nepoznavanje določenih programov Strah in nemoč predvsem starejših zaposlenih pri | V okviru projekta razne aktivnosti za dvig IKT kompetenc. Delitev primerov dobrih praks med zaposlenimi. | vodja projekta učitelji zunanji izvajalci | anketa |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>praks med zaposlenimi</p> <p>-projekt za dvig IKT kompetenc</p> | <p>uveljavljanju novih tehnologij</p> <p>Izbiranje med raznovrstnimi programi in aplikacijami- izbira ustreznih.</p> <p>Nenehno spreminjanje in novosti.</p> <p>Varovanje podatkov</p> | <p>Pomoč starejšim učiteljem.</p> <p>Spodbujanje samoiniciativnosti pri raziskovanju različnih spletnih orodij in implementacija novih tehnologij v učni proces.</p> | | |
| | <p>Skrb za dobro psihofizično kondicijo zaposlenih</p> | | <p>Občutek nemoči in preobremenjenosti.</p> <p>Slab življenjski slog.</p> <p>Pričakovanja staršev in širše javnosti.</p> | <p>Spodbujanje zdravega načina življenja skozi gibanje- organizirane športne dejavnosti za zaposlene skozi celo leto.</p> <p>Delavnice in predavanja namenjena predvsem tehnikam sproščanja in soočanja s stresom.</p> <p>Možnost supervizije za učitelje.</p> | <p>vodstvo šole</p> <p>zaposleni</p> <p>zunanji izvajalci</p> | |
| | <p>Spodbujanje stalnega strokovnega spopolnjevanja</p> | <p>-organizirana izobraževanja v domeni šole</p> | | <p>Spodbujanje motiviranosti za izobraževanja, ki pripomorejo k</p> | <p>vodstvo šole</p> <p>zaposleni</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>inovativnemu poučevanju.</p> <p>Spodbujanje k izobraževanju na področjih, kjer se učitelj čuti manj kompetentnega-razbliniti stigmo o priznanju, da nečesa ne veš/ ne znaš.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Koordinirala, zbrala in pripravila: Lea Kofler

Ravnateljica: Irena Kodrič