

ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV »ŠOLANJE
NA DALJAVO« ZA STARŠE 1. DO 9. RAZREDA IN
»ŠOLANJE NA DALJAVO« ZA UČENCE 4 DO 9.
RAZREDA

OŠ MILANA ŠUŠTARŠIČA

16. februar 2020

Kazalo vsebine

UVOD.....	3
ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE 1. do 3. razreda	3
ANALIZA IN PRIMERJAVA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE IN ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA UČENCE.....	7
SPLOŠNA PRIMERJAVA VSEH REZULTATOV STARŠEV IN UČENCEV 4. DO 9. RAZREDA	7
4. razred.....	8
5. razred.....	12
6. razred.....	15
7. razred.....	19
8. razred.....	22
9. razred.....	25
PRILOGE.....	28
Vprašalnik v zvezi z učenjem na daljavo za starše od 1. do 3. razreda.....	28
Vprašalnik v zvezi z učenjem na daljavo za starše od 4. do 9. razreda.....	31
Vprašalnik za učence od 4. do 9. razreda šolanje na daljavo	34

UVOD

Anketni vprašalnik o delu na daljavo je bil posredovan staršem učencev 1. do 9. razreda. Vprašalnik je namenjen zbiranju podatkov o izobraževanju na daljavo v šolskem letu 2020/2021. Vprašanja zbirajo mnenja staršev o uporabi orodja Teams za delo na daljavo, o nudenju primerne oblike pomoči učencem v tem obdobju ipd. V splošnem raziskujejo takšno obliko izobraževanja, da se lahko iz nje učimo in v prihodnje prilagodimo programsko okolje, način dela in na sploh naredimo učenje na daljavo kar se da uspešno tako za učence, kot starše. Enako anketni vprašalnik z nekaterimi prilagojenimi vprašanji je bil posredovan tudi učencem 4. do 9. razreda.

V tej analizi se najprej osredotočamo na rezultate vprašalnika, ki so ga reševali starši 1. do 3. razreda. Sledi primerjava odgovorov in mnenj staršev in učencev 4. do 9. razreda.

Anketni vprašalnik je skupno rešilo **216 staršev** učencev od 1. do 9. razreda in **349 učencev** od 4. do 9. razreda. Šolo obiskuje skupno **573 učencev**.

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE 1. do 3. razreda

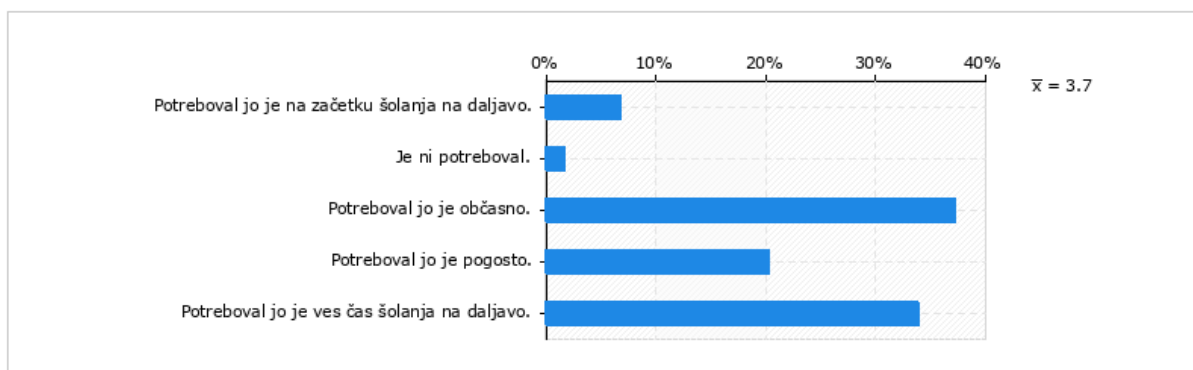
Največ rešenih vprašalnikov so rešili starši učencev 1. razreda in sicer 25. Iz drugega razreda je 18 staršev podalo svoja mnenja ter 16 staršev učencev 3. razreda.

Pri delu na daljavo smo na OŠ Milana Šuštaršiča uporabljali programsko orodje Teams razvijalca Microsoft. Staršem je bilo nudeno izobraževanje o uporabi danega orodja. 64 % staršev, ki je rešilo to anketo, se je udeležilo izobraževanja. 94 odstotkov teh staršev pa tudi potrjuje, da jim je dano izobraževanje koristilo pri pomoči otrokom pri delu na daljavo, saj so bili bolj vešč v uporabi Teams-a. Natančneje smo preverili mnenje staršev o izobraževanju za programsko orodje Teams v sledečem vprašanju. Večina staršev se strinja, da **so se naučili uporabljati orodje Teams**, kar 79 odstotkov. V približno enakih odstotkih (53% – 58%) se starši strinjajo z odgovori, **kljub predhodnem poznavanju orodja sem se naučil nekaj novega** in

želim se še dodatno izobraževati. Le 13 odstotkov staršev pa meni, da je bilo **izobraževanje nepotrebno**.

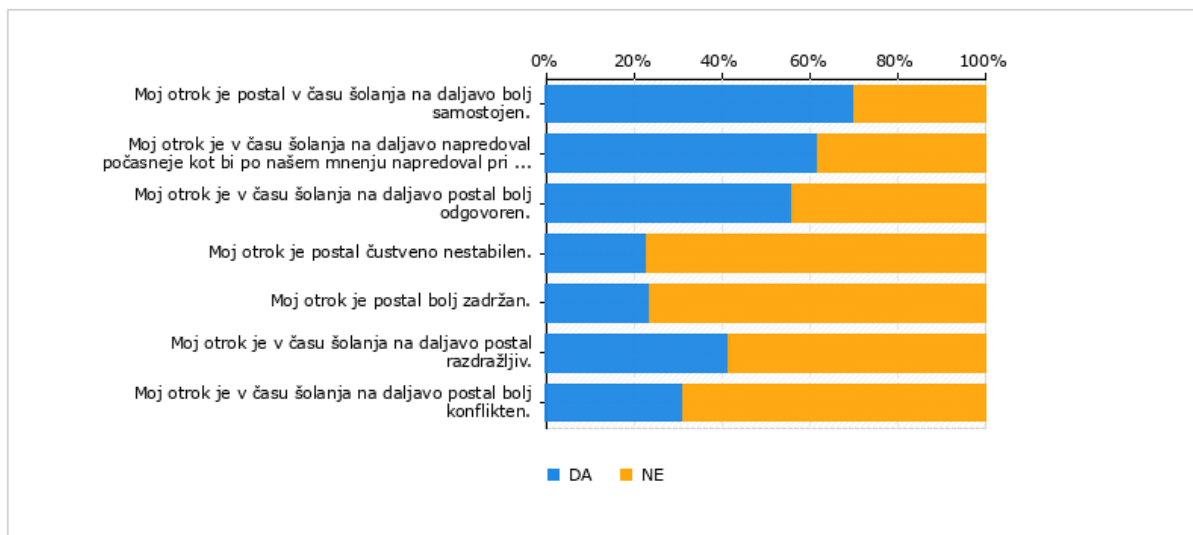
Seleči dve vprašanji se nanašata na mnenje o nujenju pomoči učencem s strani učitelja. Na vprašanje »Ali je učenec poiskal pomoč pri učitelju, če je naletel na težave pri učenju« je 61 odstotkov staršev odgovorilo z DA. Predvsem so tega mnenja starši tretješolcev, saj jih je kar 94 odstotkov pritrdilo. Najmanj pa se strinjajo starši prvošolcev, ki so v 60% mnenja, da učenci ob težavah pomoči pri učitelju niso poiskali. Na vprašanje »Ali je učenec dobil pomoč pri učitelju, če jo je iskal« je zgolj en starš odgovoril z NE, to je bil starš prvega razreda.

Sledeča vprašanja se nanašajo na mnenje o pomoči staršem pri delu na daljavo. Pri vprašanju, ki se nanaša na pogostost nujenja pomoč pri izobraževanju je 37 % staršev odgovorilo z **potreboval jo je občasno**, 34 % pa z **potreboval jo je ves čas šolanja na daljavo**. Le povprečno 4,5 % staršev je odgovorilo z **ni je potreboval** ali **potreboval jo je (le) na začetku šolanja**. **Pogosto** pa je izbralo 20 % staršev. Če pogledamo še razporeditev po razredih lahko rečemo, da so učenci prvošolcev v 60 % **potrebovali pomoč ves čas** šolanja na daljavo. V drugem razredu so učenci pomoč potrebovali **pogosto** ali **občasno**. V tretjem razredu pa so pomoč staršev učenci potrebovali **občasno**, tako je odgovorilo kar 75 % staršev.



Če pogledamo vprašanje o vrsti pomoči, ki so jo starši nudili lahko razberemo, da je kar 68% staršev učencem nudilo **tehnično in vsebinsko** pomoč. Nihče se ni strinjal s tem, da otrok **ni potreboval nobene podpore**. Če pogledamo razporeditev glede na razred se starši v večini strinjajo, da so otrokom nudili tako tehnično kot tudi vsebinsko pomoč in ne zgolj eno vrsto pomoči.

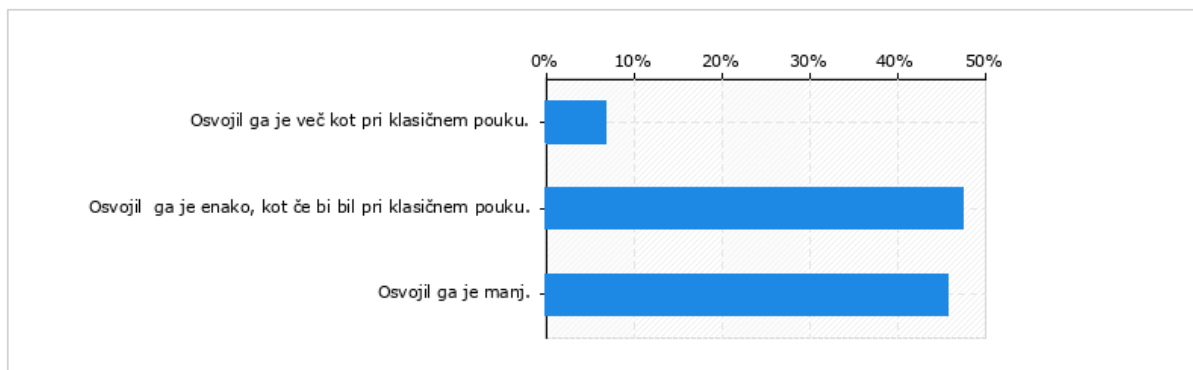
Če pogledamo vprašanje »Kako se kaže šolanje na daljavo pri vašem otroku« nam odgovori pokažejo sledeče rezultate.



Če pogledamo sam pouk preko Teams-a malo konkretnije z vprašanjem »Kaj si mislite o pogostosti dnevnih videokonferenc« se starši učencev vseh razredov strinjajo, da so bile **ravno prav pogoste**. Starši tretjega razreda so popolnoma enotni o pogostosti z 80 in 90 odstotki **ravno prav pogosto** pa se se strinjajo starši prvošolcev in drugošolcev. Tudi o pogostosti **tedenskih videokonferenc** se strinjajo v 75% so **ravno prav pogoste**.

Z naslednjim vprašanjem smo se pozanimali »Je bil vaš otrok v času šolanja na daljavo manj zainteresiran za šolsko delo?« 29 staršev je odgovorilo z NE, en starš več je pri tem vprašanju odgovoril z DA. Predvsem staršem prvega in tretjega razreda se je zdelo, da so njihovi otroci manj zainteresirani za šolsko delo, medtem ko so starši drugega razreda manj enotni.

Zanimalo nas je tudi »Kaj menite o učenčevem usvojenem znanju v času šolanja na daljavo.« Najmanj jih je izbralo odgovor, da so osvojili **več znanja kot pri klasičnem pouku**. 52% tako staršev prvošolcev, kot tudi staršev drugošolcev meni, da so osvojili manj znanja. Spodnji grafikon nam prikazuje razpored odgovorov.



Zadnje vprašanje je bilo odprtega tipa. Starše smo pozvali, da nam napišejo še kakšen nasvet glede šolanja na daljavo. Večinoma so starši se starši odzvali zelo pozitivno in so pohvalili tako organizacijo, kot tudi vsebino dela na daljavo. To se še posebej kaže v komentarjih kot so na primer: »Pohvale za vrhunsko pripravljena gradiva za učence. Opaziti je bilo timsko sodelovanje v kolektivu učiteljev, kar učnemu gradivu daje posebno kvaliteto.« En starš se je izrazil takole: »Šola je zelo dobro opravila to težko nalogo, organiziranost letošnjega pouka na daljavo se mi vsaj za tretji razred zdi res odlična. To da je bil pouk res pouk, pa čeprav prek videokonference, se mi zdi zlata vredno.« Na sploh so starši v svojih komentarjih poročali o težavah z motivacijo učencev in hvalili pedagoških delavcev, ki so stopili v stik z njimi.

Nekateri starši so kritizirali pouk na daljavo in poudarjali, da prvošolci niso zmožni samostojno uporabljati spletnih orodij in gradiv, ki so bila pripravljena in so zato nenehno potrebovali pomoč staršev. Spet drugi starši so poročali o tem, da so bila gradiva pripravljena na tak način, da so učencem omogočala večjo samostojnost pri delu in so močno olajšala delo staršem.

Starši so prosili tudi za več uporabe interaktivnih gradiv, nekateri pa prosili za delo učencev v manjših skupinah.

Večina komentarjev pa se je strinjala, da je bilo to obdobje težko tako za učitelje, kot učence in seveda starše.

ANALIZA IN PRIMERJAVA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE IN ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA UČENCE

SPLOŠNA PRIMERJAVA VSEH REZULTATOV STARŠEV IN UČENCEV 4. DO 9. RAZREDA

Najprej si bom ogledali kako so v povprečju odgovarjali starši in te odgovore primerjali s povprečnim odgovorom učencev od 4. do 9. razreda.

Če pogledamo prvo vprašanje o **znanju, ki ga imajo o Teams-u** in uporabi le-tega lahko vidimo, da se tako starši, kot učenci strinjajo, da so imeli dovolj znanja o uporabi tega programskega orodja, da je bilo delo na daljavo možno. Rezultati učencev in staršev se gibljejo med 80-90 odstotki. Pri sledečem vprašanju, preko katerega smo se pozanimali, če bi potrebovali **dodatna znanja o Teams-u**, da bi bilo delo na daljavo lažje, je približno 80% vseh odgovorilo, da ne potrebujejo dodatnih znanj.

Sledeči dve vprašanji se nanašata na pomoč, ki so jo učenci iskali pri učiteljih. Zopet nam rezultati anket kažejo, da so tako starši, kot učenci mnenja, da **so poiskali pomoč pri učitelju**, če so jo potrebovali (70%). Če so stopili do učitelja po pomoč, pa 90% tako staršev kot učencev trdi, da so **iskano pomoč tudi prejeli**.

Kaj pa vprašanji, ki se nanašata na pomoč, ki so jo iskali pri starših. Tu se odgovori malce razlikujejo. Starši v veliki večini namreč trdijo, da so njihovi otroci pomoč potrebovali **občasno** (42%). Učenci pa v enakih odstotkih trdijo, da **pomoči niso potrebovali** (36%) ali pa, da **so jo potrebovali občasno** (35%). Enak trend se kaže tudi pri vrsti pomoči s strani staršev. Le-ti najpogosteje trdijo, da so otrokom nudili tako **tehnično, kot vsebinsko** pomoč, medtem ko učenci najpogosteje trdijo, da s strani staršev **pomoči niso potrebovali**.

Na anketah je sledilo vprašanje o tem **kako se šolanje na daljavo kaže pri učencih**. Spraševali smo po tem kako so se učenci spremenili v sledečih parametrih: samostojnost, odgovornost, čustvena nestabilnost, razdražljivost, konfliktnost in pa če so učenci v času šolanja napredovali počasneje, kot bi v primeru klasičnega šolanja. Rezultati nam kažejo sledeče podatke. Tako starši kot otroci se strinjajo, da so učenci pridobili na samostojnosti (oboje v 70%) in

odgovornosti. Prav tako oboji zanikajo, da bi učenci postali bolj razdražljivi, čustveno občutljivi, konfliktni ali zadržani. Povprečno so učenci z NE odgovorili v 68%, starši pa v 70%. Oboji pa se tudi strinjajo (nekje v 60%), da so učenci manj napredovali v šoli na daljavo kot pa bi pri klasičnem poučevanju v šoli.

Kako pa je bilo s **pogostostjo tedenskih in dnevnih videokonferenc**? Slednje so bile **ravno prav pogoste** so prepričani starši (66%), učenci malce manj (53%). Enako se je pokazalo pri pogostosti tedenskih videokonferenc. 66% staršev trdi, da so bile **ravno prav pogoste**. Z njimi se strinja 56% učencev.

Polovica staršev (50%) in učencev (56%) pa je opazilo, da so učenci **manj zainteresirani za šolsko delo**. Kar se tiče **usvojenega znanja v primerjavi s klasičnim izobraževanjem** pa se je pokazalo sledeče. Na izbiro so v vprašalniku imeli tri možnosti. Znanja so usvojili manj, enako ali več kot pri klasičnem pouku. Starši so v večini mnenja, da so učenci usvojili manj znanja. S tem se strinjajo učenci, vendar niso tako prepričani, saj so njihovi odstotki nižji.

Pri predzadnjem vprašanju smo preverili še **koliko ur dnevno so popoldne učenci namenili šoli**? Večina učencev je trdila, da 1 – 2 uri (40%). Starši so drugačnega mnenja, saj trdijo, da so njihovi otroci porabili več kot 6 ur (22%). Malce manj staršev pa je izbralo odgovor 1 – 2 uri (20%). Ostali odgovori so enakomerno razpršeni med preostalih 5 možnosti.

Pri zadnjem vprašanju smo starše povprašali o njihovih nasvetih in mnenjih glede šolanja na daljavo. Ti odgovori so vidni v nadaljevanju dokumenta, pri vsakem razredu posebej.

4. razred

Anketo je v 4. razredih rešilo 55 učencev ter 35 staršev.

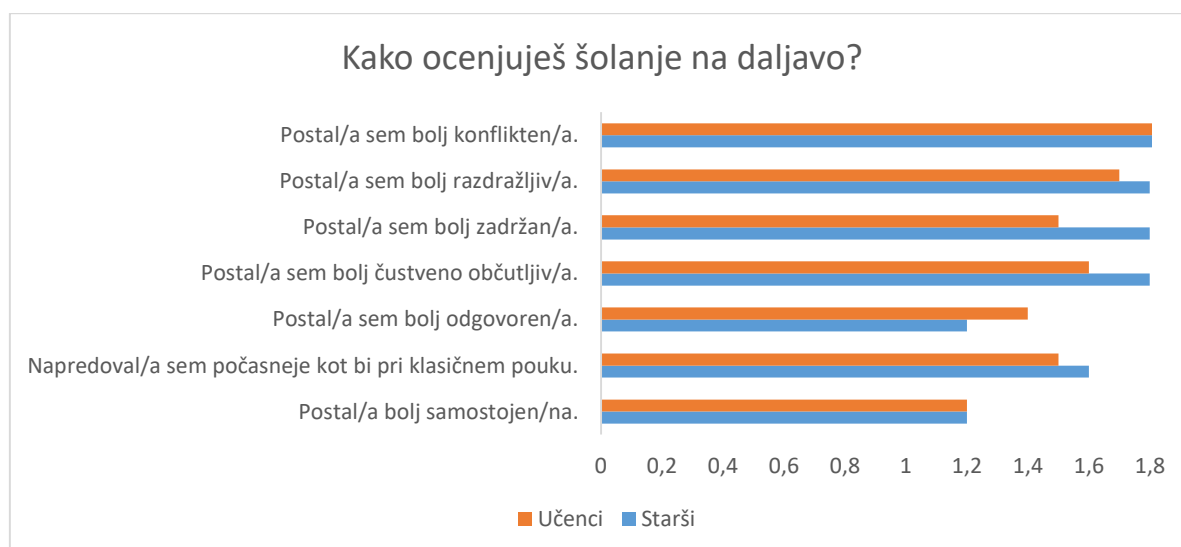
Na vprašanje »Ali si imel dovolj znanj s področja Teams-a, da si lahko sledil pouku« so učenci odgovarjali večinoma **pritrdilno** (89 %), nekaj učencev pa je mnenja, da niso imeli dovolj znanj s področja Teams-a (5 %). Podobna slika je tudi pri odgovorih staršev, kjer jih je dobrih 88 % ocenilo, da je imelo **dovolj znanj**, da so lahko pomagali svojemu otroku pri učenju na daljavo. Slabih 12 % staršev pa je ocenilo, da teh znanj niso imeli v dovoljšni meri.

16 % učencev 4. razredov meni, da bi potrebovalo dodatna znanja iz Teams-a, da bi bilo učenje na daljavo lažje, 78 % pa jih je prepričanih, da ima **znanj dovolj**. Podobno so odgovarjali tudi starši, kjer jih je približno 24 % menilo, da potrebujejo dodatna znanja, preostalih 76 % pa, da jih ima dovolj.

Na vprašanje »Ali si poiskal pomoč pri učitelju, če si naletel na težave« je 73 % učencev odgovorilo **pritrdilno**, 22 % pa negativno. Podobno odgovarjajo tudi njihovi starši, kjer je 76 % prepričanih, da so njihovi otroci poiskali pomoč pri učitelju. Od teh učencev, ki so iskali pomoč pri učitelju, so jo tam tudi dobili, zgolj 5 % učencev v 4. razredih trdi, da pomoči pri učitelju niso našli, ko so jo iskali. Skladni so tudi odgovori staršev, kjer kar 94 % staršev trdi, da je njihov otrok **dobil pomoč pri učitelju**, ko jo je potreboval.

Pri vprašanju »Ali si pri šolanju na daljavo potreboval pomoč staršev« je največ učencev odgovorilo, da so **občasno** potrebovali pomoč (36 %). Sledijo učenci, ki so pomoč staršev potrebovali zgolj v začetku šolanja na daljavo (24 %), najmanj učencev pa odgovarja, da so jo potrebovali ves čas šolanja na daljavo (4 %). Podobno odgovarjajo tudi starši, kjer jih je 44 % odgovorilo, da so njihovi otroci potrebovali **občasno** pomoč, 21 % jih je odgovorilo, da so otroci potrebovali njihovo pomoč zgolj v začetku šolanja na daljavo, skoraj 15 % pa, da so jo potrebovali skoraj ves čas šolanja na daljavo. Največ učencev (31 %) zase trdi, da je potrebovalo zgolj **tehnično pomoč** staršev. Medtem, ko starši odgovarjajo nekoliko drugače, in sicer, da so njihovi otroci potrebovali tako **tehnično kot vsebinsko pomoč** (56 %).

Povprečne vrednosti odgovorov na vprašanje »Kako ocenjujete šolanje na daljavo, oz. kako se slednje kaže pri vašem otroku« so prikazani na spodnjem grafu.



Opazimo lahko, da so se odgovori staršev in odgovori učencev pri večinskem delu postavk ujemali, ne pa povsod. Največji razkorak se kaže pri trditvi *Postal/a sem bolj odgovoren/na*, kjer so starši svoje otroke ocenili kot odgovornejše kot se zaznavajo sami. Prav tako se je v isti smeri pokazal razkorak pri zadržanosti in čustveni občutljivosti, za kateri starši trdijo, da sta v času šolanja na daljavo postali bolj opazni pri otrocih, medtem, ko sami pri sebi to zaznavajo v manjši meri. Kljub temu lahko opazimo, da je največ učencev in staršev opazilo spremembe v smeri večje zadržanosti pri otrocih ter tudi večje konfliktnosti.

O pogostosti videokonferenc na dnevni in tedenski ravni so tako starši (76 %) kot učenci (67 %) večinsko odgovarjali, da so bile te ustrezne, torej **ravno prav pogoste**. Skoraj 18 % staršev pa ocenjuje, da bi lahko bile konference na tedenski ravni pogostejše, medtem, ko so nekateri učenci (16 %) ocenili, da so bile tako na dnevni kot na tedenski ravni prepegoste.

Več kot polovica anketiranih staršev (59 %) je prepričanih, da **zainteresiranost za šolsko delo** pri njihovih otrocih v času šolanja na daljavo **ni upadla**. Pri anketiranih učencih pa se kaže drugačna slika, saj je več kot polovica (58 %) odgovorila, da so v času šolanja na daljavo postali **manj zainteresirani** za šolsko delo v primerjavi s šolanjem v šoli.

Razlike med odgovori staršev in učencev opazimo tudi pri vprašanju »Kaj meniš o usvojenem znanju v času šolanja na daljavo«, kjer je večina staršev (68 %) prepričanih, da so njihovi otroci **usvojili manj znanja** kot bi ga pri klasičnem pouku. 29 % staršev ocenjuje, da so otroci usvojili znanje enako kot bi ga v učilnici. Le 2 % sta prepričana, da so njihovi otroci usvojili **več znanja** kot bi ga pri klasičnem pouku. Učenci imajo deljeno mnenje, saj ocenjujejo, da so ga usvojili **enako** kot bi ga pri pouku v šoli (42 %) ter da so ga usvojili **manj** (40 %). Samo dva učenca menita, da sta ga usvojila več kot bi ga v šoli.

Največ učencev (53 %) je na vprašanje »Koliko ur dnevno si namenil popoldan šolskemu delu« odgovorilo, da **1-2 uri**. Le 7 učencev je napisalo, da je dnevno namenilo 2-3 ure dodatnega dela. Med starši so mnenja drugačna, saj jih je le 32 % potrdilo odgovor učencev, da so ti potrebovali **1-2 uri** na dan za dodatno delo za šolo ter kar 29 %, da so njihovi otroci potrebovali 4-5 ur dnevno za popoldansko delo za šolo.

Pri zadnjem anketnem vprašanju so starši in učenci zapisali svoje nasvete glede šolanja na daljavo. Starši pravijo, da bi lahko učitelji vsak dan v pouk vključili razredno uro, kjer bi se

skupaj z učenci pogovarjali o njihovih težavah, problemih socializacije in čustvenih problemih. Prav tako svetujejo, da bi bilo smotrno imeti pogostejše razredne ure tudi po vrnitvi v šolo.

Nekateri starši so mnenja, da bi bilo potrebno organizirati dodatno izobraževanje za starše za uporabo Teams-a in Zoom-a.

Komentar staršev se je nanašal tudi na dolžino videokonferenc, ki sta bili v povprečju le dve na dan, vendar je vsaka trajala več kot 40 minut, kar je bilo preveč za nekatere otroke in uri niso mogli več slediti. Starši so tudi izrazili težavo glede uporabe Teams-a, kjer je preveč možnosti za vzporeden klepet, izpostavili so preveč možnosti motilnih faktorjev in klepetalnic med samo uro pouka. Nekateri starši so pogrešali dodatne naloge iz matematike (v obliki nalog iz preizkusa znanja), saj menijo, da zgolj naloge iz učbenika niso dovolj za utrjevanje znanja. Starši si želijo, da bi se učitelji prilagodili situaciji posebej pri ocenjevanju in preverjanju znanja, ko se vrnemo v šole. Pohvalili so dosedanje delo in čestitali šoli in učiteljem za odlično delo in organizacijo v dani situaciji.

“Vsak dan bi lahko v urnik vključili razredno uro, da bi se učenci skupaj z učiteljico pogovarjali o svojih problemih in težavah ter o različnih temah, ki jih zanimajo. z vidika socializacije, psihičnega in čustvenega razvoja otrok bi lahko vsakodnevne razredne ure vključili v urnik tudi, ko se bodo otroci vrnili v šolo. nepomembne vsebine pri določenih predmetih pa bi lahko iz učnih načrtov izločili in tako pridobili čas za vsakodnevne razredne ure.”

Učenci pa so zapisali, da pogrešajo šolo, da si želijo nazaj tudi zaradi telovadbe, da si želijo normalnega ocenjevanja znanja. Nekateri so zapisali, da si želijo več odmorov med video konferencami, drugi pa, da bi bilo tedensko delo boljše planirano – da bi že v začetku tedna dobili delovne liste za ves teden in da bi dobili več navodil za šolsko delo. Učenci so pogrešali šport prek video konferenc, predlagajo, da bi lahko to učitelji v živo izvajali. Nekateri so se pritoževali nad slabo povezavo in da jim je nekajkrat 'zaštekalo' med konferencami. Na koncu pa so zapisali tudi pohvalo in zahvalo učiteljem, ker se tako trudijo, da jim olajšajo delo.

“Zelo pogrešam šolo ampak je tako tudi šolo na daljavo dobro samo važno je , da imamo pouk čeprav hočem iti v šolo ker več telovadimo, imamo normalno ocenjevanja, ter pogrešam tudi učiteljice, ki nas učijo pri pouku...”

“Rada pa bi pohvalila vse učitelje ker se tako trudijo da bi nam olajšali delo.”

5. razred

V 5. razredih je anketo rešilo 45 učencev in 19 staršev.

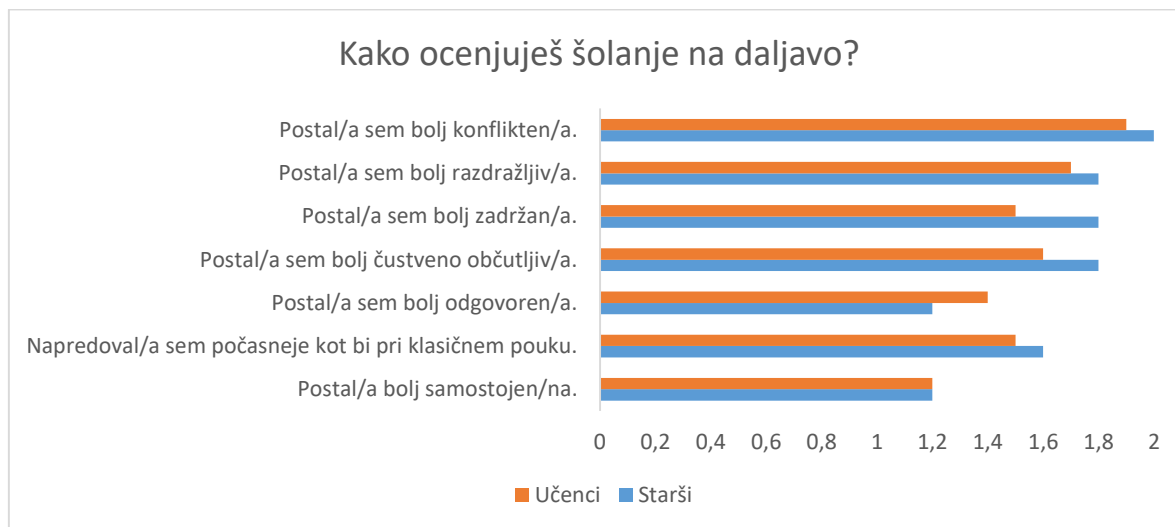
Na vprašanje »Ali si imel dovolj znanj s področja Teams-a, da si lahko sledil pouku« so učenci odgovarjali večinoma **pritrnilno** (96 %), le dva učenca sta mnenja, da nista imela dovolj znanj s področja Teams-a (4 %). Podobna slika je tudi pri odgovorih staršev, kjer jih je dobrih 78 % ocenilo, da je imelo **dovolj znanj, da so lahko pomagali** svojemu otroku pri učenju na daljavo. Nasprotno je 22 % staršev ocenilo, da teh znanj niso imeli v dovoljšni meri.

13 % učencev 5. razredov meni, da bi potrebovalo dodatna znanja iz Teams-a, da bi bilo učenje na daljavo lažje, 87 % pa jih je prepričanih, da ima **znanj dovolj**. Podobno so odgovarjali tudi starši, kjer jih približno 22 % meni, da potrebujejo dodatna znanja, preostalih 78 % pa, da jih **ima dovolj**.

Na vprašanje »Ali si poiskal pomoč pri učitelju, če si naletel na težave« je 76 % učencev odgovorilo **pritrnilno**, 22 % pa **negativno**. Podobno odgovarjajo tudi njihovi starši, kjer je 78 % prepričanih, da so njihovi otroci **poiskali pomoč pri učitelju**. Od teh učencev, ki so iskali pomoč pri učitelju, so jo tam tudi dobili, zgolj 9 % učencev v 5. razredih trdi, da pomoči pri učitelju niso našli, ko so jo iskali. Skladni so tudi odgovori staršev, kjer kar 94 % staršev trdi, da je njihov otrok **dobil pomoč pri učitelju**, ko jo je potreboval.

Pri vprašanju »Ali si pri šolanju na daljavo potreboval pomoč staršev« je največ učencev odgovorilo, da so **občasno** potrebovali pomoč (51 %). Sledijo učenci, ki pomoči staršev sploh niso potrebovali (22 %), najmanj učencev pa odgovarja, da so jo potrebovali ves čas šolanja na daljavo (2 %). Podobno odgovarjajo tudi starši, kjer jih je 44 % odgovorilo, da so njihovi otroci potrebovali **občasno** pomoč, 22 % jih je odgovorilo, da so otroci **pogosto** potrebovali njihovo pomoč, skoraj 17 % pa, da so jo potrebovali skoraj ves čas šolanja na daljavo. Največ učencev (31 %) zase trdi, da **ni potrebovalo** podpore staršev, sledijo tisti (29 %) je potrebovalo zgolj tehnično pomoč staršev. Medtem, ko starši odgovarjajo nekoliko drugače, in sicer, da so njihovi otroci potrebovali tako **tehnično kot vsebinsko pomoč** (56 %).

Povprečne vrednosti odgovorov na vprašanje »Kako ocenjujete šolanje na daljavo, oz. kako se slednje kaže pri vašem otroku« so prikazani na spodnjem grafu.



Opazimo lahko, da se odgovori staršev in odgovori učencev večinoma ne ujemajo. Največji razkorak se kaže pri trditvi *Postal/a sem bolj samostojen/na*, kjer so starši svoje otroke ocenili kot samostojnejše kot se zaznavajo sami. Podobno so starši ocenili tudi pri odgovornosti, ki si jo otrokom pripisali v večji meri kot so si jo sami ter pri trditvi, da so otroci napređovali počasneje kot bi pri klasičnem pouku. Najvišje so starši ocenili, da opažajo večjo čustveno občutljivost in zadržanost pri svojih otrocih. Nasprotno pa so si otroci v večji meri pripisali večjo konfliktnost in razdražljivost kot so jim jo pripisali starši.

O pogostosti videokonferenc na dnevni in tedenski ravni so tako starši (75 %) kot učenci (80 %) večinoma odgovarjali, da so bile te ustrezne, torej **ravno prav pogoste**. Dobrih 31 % staršev ocenjuje, da bi lahko bile konference na tedenski ravni pogostejše, kar jim pritrjujejo tudi nekateri učenci (11 %). Samo 9 % učencev je mnenja, da so bile konference na tedenski ravni prepogoste.

Več kot polovica anketiranih staršev (68 %) je prepričanih, da **je zainteresiranost** za šolsko delo pri njihovih otrocih v času šolanja na daljavo **upadla**. Pri anketiranih učencih pa se kaže drugačna slika, saj je dobra polovica (58 %) odgovorila, da v času šolanja na daljavo **ni bila manj zainteresirana** za šolsko delo.

Pri vprašanju »Kaj meniš o usvojenem znanju v času šolanja na daljavo« so odgovori staršev in učencev podobni, saj je večina staršev (75 %) prepričanih, da so njihovi otroci **usvojili manj znanja** kot bi ga pri klasičnem pouku. 25 % staršev ocenjuje, da so otroci usvojili znanje enako

kot bi ga v učilnici. Učenci v največji meri ocenjujejo, da so **usvojili manj znanja** kot bi ga pri pouku v šoli (49 %) ter nekoliko manj, da so ga usvojili enako (40 %). Samo 7 % učencev meni, da so ga usvojila več kot bi ga v šoli.

Največ učencev (29 %) je na vprašanje »Koliko ur dnevno si namenil popoldan šolskemu delu« odgovorilo, da **1-2 uri**. Skoraj enako število učencev (27 %) pa pravi, da je za popoldansko šolsko delo porabilo **2-3 ure** dnevno. Med starši so mnenja drugačna, saj je največ, kar 25 % odgovorilo, da so njihovi otroci porabili **5-6 ur** dnevno za popoldansko šolsko delo.

Pri zadnjem anketnem vprašanju so starši in učenci zapisali svoje nasvete glede šolanja na daljavo. Starši so izrazili potrebo po več učiteljevih komentarjih na oddano delo, več obveščanja staršev, če stvari niso narejene oz. oddane ter izvajanje pouka športa preko video konference. Izpostavili so tudi potrebo po dodatnih razrednih urah, kjer bi se učenci lahko pogovorili o težavah, ki jih mučijo pri delu na daljavo. Nekateri starši so pogrešali boljši sistem motiviranja učencev (npr. s +) ter jasnejša navodila, ki bi jih učitelji pripravili za starše – kratke napotke za posamezne predmete, predvsem pa standardne znanja, ki naj bi jih otroci v tem času osvojili.

“Več komentarjev učiteljev na oddano delo, mogoče šport s profesorjem na videokonferenci 5-10 min, obveščanje staršev, če stvari niso narejene oz. oddane, vsaj enkrat na mesec učitelj pokliče enega učenca oz manjšo skupino učencev, da se malo pogovorijo kako so, kako opravljajo delo, da otroci povejo kaj jih muči, kaj jim ni všeč in s čim so zelo zadovoljni...”

“Učitelji bi lahko nagrajevali otroke kateri so pridni in delajo s kakšnimi znakci (npr.+) in jih s tem motivirali.”

“Ker smo starši delno prevzeli vlogo učiteljev, bi za lažje spremljanje učnega programa in kontrolo nad opravljenim delom lahko dobili kakšna navodila ali strnjen tekst kaj morajo otroci znati. se strinjam, da je vse na teamsih, vendar nam to brskanje po posameznih predmetih vzame precej časa. če bi učitelji poslali plan in seznam učnega gradiva po mailu (za starše), bi nam pomoč otrokom precej olajšali.”

Učenci so zapisali različna mnenja in nasvete, nekaterim je bilo delo zelo všeč in ne bi nič spreminjali, spet drugim se je zdelo, da so bile video konference premalo zabavne, da jih je bilo preveč in so pogrešali več samostojnega dela. Pogrešali so konference z več razlagami snovi in ne samo z napotki. Bojijo se ocenjevanja, saj so prepričani, da njihovo znanje ni dovolj

utrjeno – želijo si več znanja za utrjevanje. Ponovno se pojavi ideja o vodeni vadbi preko video konferenc pri pouku športa.

“Da se potrudimo in zdržimo to krizo in, da bomo potem imeli vse po starem.”

“Da dajo učiteljice čas za učenje predmetov da bi jih utrdili in da bi potem začeli z ocenjevanjem.”

6. razred

V 6. razredih je anketo rešilo 48 učencev in 29 staršev.

Na vprašanje »Ali si imel dovolj znanj s področja Teams-a, da si lahko sledil pouku« so učenci odgovarjali večinoma **pritrnilno** (88 %), nekaj učencev pa je mnenja, da niso imeli dovolj znanj s področja Teams-a (13 %). Podobna slika je tudi pri odgovorih staršev, kjer jih je dobrih 88 % ocenilo, da je imelo **dovolj znanj**, da so lahko pomagali svojemu otroku pri učenju na daljavo. Dobrih 11 % staršev pa je ocenilo, da teh znanj niso imeli v dovoljšni meri.

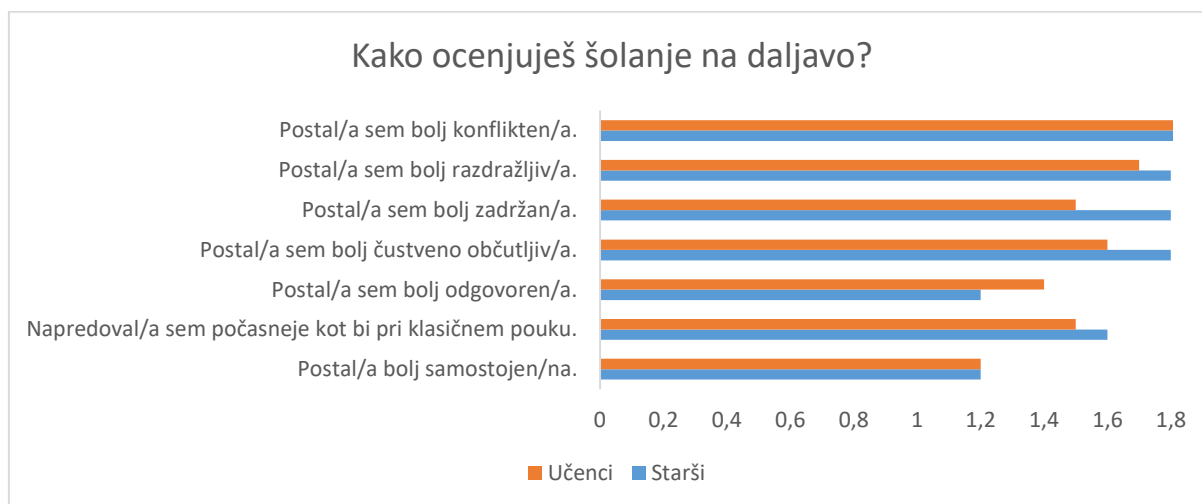
23 % učencev 6. razredov meni, da bi potrebovalo dodatna znanja iz Teams-a, da bi bilo učenje na daljavo lažje, 77 % pa jih je prepričanih, da ima **znanj dovolj**. Podobno so odgovarjali tudi starši, kjer je približno 11 % menilo, da potrebujejo dodatna znanja, preostalih 89 % pa, da jih **ima dovolj**.

Na vprašanje »Ali si poiskal pomoč pri učitelju, če si naletel na težave« je 63 % učencev odgovorilo **pritrnilno**, 38 % pa negativno. Podobno odgovarjajo tudi njihovi starši, kjer je 78 % prepričanih, da so njihovi otroci **poiskali pomoč pri učitelju**. Od teh učencev, ki so iskali pomoč pri učitelju, so jo tam tudi dobili, zgolj 13 % učencev v 6. razredih trdi, da pomoči pri učitelju niso našli, ko so jo iskali. Skladni so tudi odgovori staršev, kjer kar 78 % staršev trdi, da je njihov otrok **dobil pomoč** pri učitelju, ko jo je potreboval.

Pri vprašanju »Ali si pri šolanju na daljavo potreboval pomoč staršev« je največ učencev odgovorilo, da so **občasno** potrebovali pomoč (38 %). Sledijo učenci, ki so pomoči staršev sploh **niso potrebovali** (31 %). Podobno odgovarjajo tudi starši, kjer jih je 41 % odgovorilo, da so njihovi otroci potrebovali **občasno** pomoč, 23 % jih je odgovorilo, da so njihovi otroci niso potrebovali pomoči, skoraj 15 % pa, da so jo potrebovali skoraj ves čas šolanja na daljavo.

Največ učencev (38 %) zase trdi, da **ni potrebovalo** pomoči staršev, sledijo jim učenci (25 %), ki so potrebovali zgolj **tehnično pomoč**. Medtem, ko starši odgovarjajo nekoliko drugače, in sicer, da so njihovi otroci potrebovali tako **tehnično kot vsebinsko pomoč** (52 %).

Povprečne vrednosti odgovorov na vprašanje »Kako ocenjujete šolanje na daljavo, oz. kako se slednje kaže pri vašem otroku« so prikazani na spodnjem grafu.



Opazimo odstopanja odgovor staršev in učencev pri vsaki postavki. Največji razkorak pri oceni se kaže pri postavki *Postal/a sem bolj konflikten/a*, kjer se učenci ocenjujejo veliko bolj konfliktne kot so jih ocenili njihovi starši. Podobno so se učenci višje ocenili tudi pri razdražljivosti, zadržanosti, čustveni občutljivosti, samostojnosti ter počasnejšem napredovanju kot bi bilo to mogoče pri klasičnem pouku. Edina postavka, kjer so starši ocenili svoje otroke višje kot ocenjujejo sami sebe je postavka o tem, da so v času šolanja na daljavo otroci postali bolj odgovorni.

O pogostosti videokonferenc na dnevni ravni so učenci in starši odgovarjali nekoliko drugače. Starši (59 %) ocenjujejo, da so bile konference **ravno prav pogoste**, medtem, ko so učenci (67 %) prepričani, da so bile te **prepogoste**. Podobno so ocenili tudi za pogostost konferenc na tedenski ravni, kjer se staršem (63 %) zdi, da so bile te **ravno pravšnje**, medtem, ko se učencem (50 %) zdi, da so bile **prepogoste**.

Več kot polovica anketiranih staršev (63 %) je prepričanih, da je **zainteresiranost** za šolsko delo pri njihovih otrocih v času šolanja na daljavo **upadla**. S tem se strinjajo tudi učenci (60 %), ki večinsko odgovarjajo, da tudi sami opažajo **padec zainteresiranosti**.

Pri vprašanju »Kaj meniš o usvojenem znanju v času šolanja na daljavo« so odgovori staršev in učencev podobni, saj je večina staršev (74 %) prepričanih, da so njihovi otroci **usvojili manj** znanja kot bi ga pri klasičnem pouku. 26 % staršev ocenjuje, da so otroci usvojili znanje enako kot bi ga v učilnici. Učenci v največji meri ocenjujejo, da so usvojili **manj znanja** kot bi ga pri pouku v šoli (46 %) ter nekoliko manj, da so ga usvojili enako (42 %). Samo 5 učencev meni, da so ga usvojili več kot bi ga v šoli.

Največ učencev (46 %) je na vprašanje »Koliko ur dnevno si namenil popoldan šolskemu delu« odgovorilo, da **1-2 uri**. Precej manj učencev (15 %) pravi, da je za popoldansko šolsko delo porabilo 2-3 ure dnevno. Med starši so mnenja drugačna, saj je največ, kar 26 % odgovorilo, da so njihovi otroci porabili **5-6 ur** dnevno za popoldansko šolsko delo. Sledi odgovor s 15 %, da so njihovi otroci porabili manj kot uro na dan za delo za šolo v popoldanskem času.

Pri zadnjem anketnem vprašanju so starši in učenci zapisali svoje nasvete glede šolanja na daljavo. Komentarji staršev so se nanašali predvsem na dolge ure sedenja otrok pred računalnikom. Pogrešali so več gibanja, vodene ure športne vzgoje ter dodatnih gibalnih aktivnosti tudi med poukom drugih predmetov. Nekateri si želijo razveljavitve vseh ocen pridobljenih v času šolanja na daljavo, saj naj bi bile te pristranske. Starši priznavajo, da so se učitelji zelo trudili, vendar vseeno opažajo, da se je pouk izvajal le v okviru minimalnih okvirjev, da je veliko časa šlo za preverjanje prisotnosti ter preverjanje, kdo ima prižgano kamero in koga ni, otroci naj bi v tem času izkoriščali zaupanje z igranjem igrice. Nekateri starši so pohvalili, da so se učitelji držali urnika, ki je bil postavljen že v začetku šolskega leta, saj jim je to olajšalo organizacijo lastnega dela od doma. Večina jih omenja, da bi potrebovali dodatne načine motiviranja, več interaktivnosti, itd.

“Predlagam da se izvaja pouk telovadbe preko videokonfrenc. pouk vseh predmetov naj bi cim vec interaktiven, da otroci aktivno sodelujejo.”

“Pri izvajanju pouka na daljavo se mi zdi dobra izbira šole, da so učitelji izvajali vse ure po urniku, saj je to omogočalo tudi vzporedno delo staršev, ki smo delali na daljavo. otroci pa so imeli ritem in strukturo šolskega dela. neustrezno pa je izvajanje ur športne vzgoje. to so edine ure, ki se od vsega začetka šolanja na daljavo ne izvajajo redno, v skladu z urnikom in se še vedno (kot je bilo v večini značilno za spomladanski način izobraževanja na daljavo) izvajajo preko podanih gradiv in ne v živo, kje bi imel učitelj uro skupaj z učenci.”

“Kljub velikemu trudu učiteljev da bi predelali prepisano snov imam občutek, da se zadeve izvajajo zgolj za minimalni ravni, učence je težko animirati da skoncentrirano sledijo podajanju snovi po video konferencah, večino ure je potrjevanje prisotnosti, pregovarjanja ali se bodo pokazali vsi na kameri, pregovarjanje o delovanju - nedelovanju opreme... ko sem opazovala dogajanje, lahko zatrdim po naših izkušnjah da ima vsaka izvedena šolska ura v povprečju 15 minut efektive, vse ostalo otroci počakujejo na preštevanje in temu posledično \ "odtavajo\ ".

Učenci so večinsko komentirali, da si želijo nazaj v šolo, da jih od video konferenc že boli glava in oči, da so bile te predolge in da je bilo premalo samostojnega dela, spet drugi so se pritožili, da niso našli učnega gradiva, da jim je Teams večkrat nagajal. Občutek imajo, da so se naučili manj kot bi se v šoli. Prav tako omenjajo, da so pogrešali vodene vadbe pri športu. Nekaterim je bilo vseč to, da jim ni bilo potrebno nositi težke torbe v šolo ter tudi to, da so lahko jedli domačo hrano, ki so jim jo pripravili starši. V splošnem pa jim je bilo vseč, da je pouk potekal po urniku in da so se s tem lažje organizirali.

“Nimam nobenega ravno nasveta, ampak v šoli se je lažje učiti; šolanje na daljavo mi ni vseč, ker se ne morem učiti na računalniku, ker me oči bolijo.”

“V redu mi je šolanje na daljavo, a veliko snovi ne razumem in gremo takoj na težjo snov. včasih napišemo samo pol strani in je to to od učne snovi. večkrat ne najdem učne snovi.”

“Šolanje na daljavo mi je bilo bolj vseč saj nisem nosil pretežke torbe v šolo in, ker je gradivo bilo na računalniku tako da se nikoli ni moglo zmečkati ali izgubiti. zraven tega je zelo pregledno. vseč mi je tudi, da ko v dokument tipkam jih ne morem napisati z grdo pisavo in če jih izbrišem ni mokrega papirja od brisalca ter jih lahko zbrišem neskončnokrat. in še, da lahko jem domačo hrano ne pa hrano iz šole, ki je slabša saj se mora proizvajati v velikih količinah v velikih kotlih in posredno učenci dobijo prepečeno hrano, eni premalo prepečeno in eni ravno prav.”

7. razred

V 7. razredih je anketo rešilo 62 učencev in 27 staršev.

Na vprašanje »*Ali si imel dovolj znanj s področja Teams-a, da si lahko sledil pouku*« so učenci odgovarjali večinoma **pritrnilno** (92 %), nekaj učencev pa je mnenja, da niso imeli dovolj znanj s področja Teams-a (8 %). Podobna slika je tudi pri odgovorih staršev, kjer jih je dobrih 78 % ocenilo, da je imelo **dovolj znanj**, da so lahko pomagali svojemu otroku pri učenju na daljavo. Dobrih 22 % staršev pa je ocenilo, da teh znanj niso imeli v dovoljšni meri.

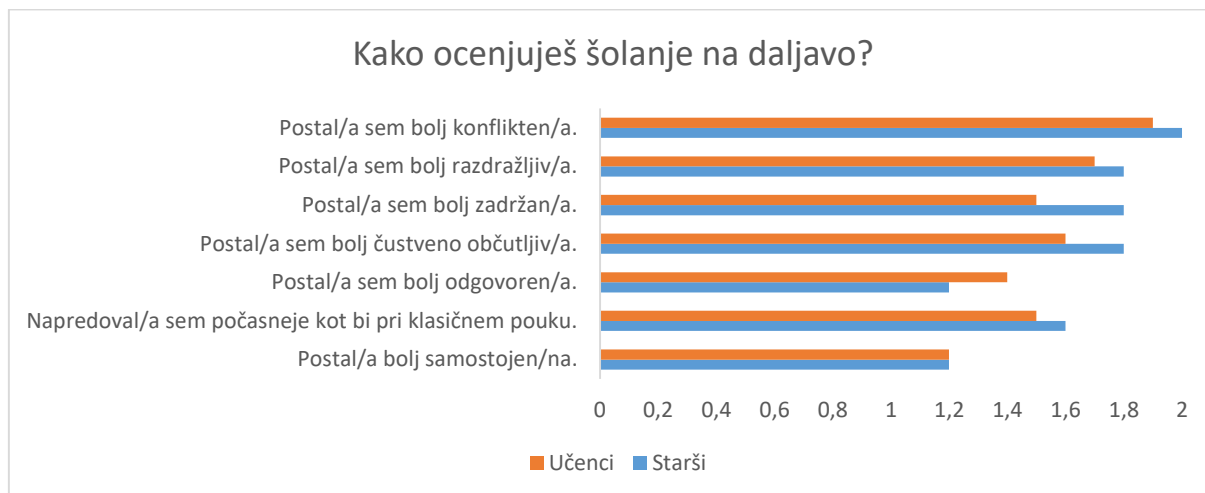
11 % učencev 7. razredov meni, da bi potrebovalo dodatna znanja iz Teams-a, da bi bilo učenje na daljavo lažje, 89 % pa jih je prepričanih, da ima **znanj dovolj**. Podobno so odgovarjali tudi starši, kjer jih približno 19 % meni, da potrebujejo dodatna znanja, preostalih 82 % pa, da jih ima **dovolj**.

Na vprašanje »*Ali si poiskal pomoč pri učitelju, če si naletel na težave*« je 63 % učencev odgovorilo **pritrnilno**, 35 % pa negativno. Podobno odgovarjajo tudi njihovi starši, kjer je 93 % prepričanih, da so njihovi otroci **poiskali pomoč pri učitelju**. Od teh učencev, ki so iskali pomoč pri učitelju, so jo tam tudi dobili, zgolj 13 % učencev v 7. razredih trdi, da pomoči pri učitelju niso našli, ko so jo iskali. Skladni so tudi odgovori staršev, kjer vsi (100 %) starši trdi, da je njihov otrok **dobil pomoč** pri učitelju, ko jo je potreboval.

Pri vprašanju »*Ali si pri šolanju na daljavo potreboval pomoč staršev*« je največ učencev odgovorilo, da pomoči staršev sploh **niso potrebovali** (44 %), sledijo učenci, ki so pomoč staršev potrebovali zgolj občasno (31 %). Starši odgovarjajo nekoliko drugače, saj jih je 48 % odgovorilo, da so njihovi otroci potrebovali **občasno** pomoč, 33 % jih je odgovorilo, da so njihovi otroci pomoč potrebovali zgolj v začetku šolanja na daljavo, skoraj 12 % pa, da so jo potrebovali skoraj ves čas šolanja na daljavo.

Največ učencev (39 %) zase trdi, da **ni potrebovalo pomoči** staršev, sledijo jim učenci (23 %), ki so potrebovali **tehnično in vsebinsko pomoč**. Starši (49 %) pa ocenjujejo, da so njihovi otroci potrebovali tako **tehnično kot vsebinsko** pomoč.

Povprečne vrednosti odgovorov na vprašanje »Kako ocenjujete šolanje na daljavo, oz. kako se slednje kaže pri vašem otroku« so prikazani na spodnjem grafu.



Opazimo, da so odgovori staršev in učencev večinoma neskladni. Ujemajo se le pri dveh postavkah, in sicer pri opažanjih, da so otroci v času šolanja na daljavo postali bolj zadržani ter bolj čustveno občutljivi. Pri treh postavkah so starši svoje otroke ocenili nižje kot so ti sami sebe, in sicer pri tem, da so postali bolj konfliktni, bolj razdražljivi ter da so napredovali počasneje kot bi pri klasičnem pouku. Nasprotno pa so starši otroke ocenili višje kot so sami sebe pri postavkah o samostojnosti ter odgovornosti. Največji razkorak v njihovi oceni se kaže ravno pri slednji.

O pogostosti videokonferenc na dnevni ravni so učenci in starši odgovarjali nekoliko drugače. Starši (81 %) ocenjujejo, da so bile konference ravno prav pogoste, medtem, ko je pri učencih mnenje deljeno, saj jih približno polovica (47 %) meni, da so bile **prepogoste**, druga polovica (47 %) pa se strinja z oceno staršev, da so bile **ravno pravšnje**. Pri oceni pogostosti na tedenski ravni so učenci (58 %) in starši (81 %) skladni s svojimi ocenami, oboji namreč menijo, da je bilo teh **ravno prav**.

Več kot polovica anketiranih staršev (56 %) je prepričanih, da je zainteresiranost za šolsko delo pri njihovih otrocih v času šolanja na daljavo **upadla**. S tem se strinjajo tudi učenci (55 %), ki večinsko odgovarjajo, da tudi sami opažajo **padec zainteresiranosti**.

Pri vprašanju »Kaj meniš o usvojenem znanju v času šolanja na daljavo« so odgovori staršev in učencev podobni, saj je večina staršev (74 %) prepričanih, da so njihovi otroci **usvojili manj znanja** kot bi ga pri klasičnem pouku. 22 % staršev ocenjuje, da so otroci usvojili znanje enako

kot bi ga v učilnici. Učenci v največji meri ocenjujejo, da so usvojili **manj znanja** kot bi ga pri pouku v šoli (45 %) ter nekoliko manj, da so ga usvojili enako (44 %). Samo 5 učencev meni, da so ga usvojili več kot bi ga v šoli.

Največ učencev (45 %) je na vprašanje »Koliko ur dnevno si namenil popoldan šolskemu delu« odgovorilo, da **1-2 uri**. Nekaj manj učencev (21 %) pravi, da je za popoldansko šolsko delo porabilo 2-3 ure dnevno. Starši učencev 7. razredov ocenjujejo podobno, saj jih je 33 % potrdilo, da so otroci popoldan delali **1-2 uri** dnevno za šolo. Ostali starši (22 %) pa so ocenili ravno nasprotno, torej, da so njihovi otroci potrebovali 5-6 ur dnevnega dela za šolo v popoldanskem času.

Pri zadnjem anketnem vprašanju so starši in učenci zapisali svoje nasvete glede šolanja na daljavo. Starši navajajo, da bi lahko bili odmori med posameznimi videokonferencami daljši, saj, da se je dogajalo, da ga skoraj ni bilo. Komentirali so izvajanje predmeta zgodovina, ki bi lahko bil bolj zanimiv, predvsem pa dolg po celo šolsko uro in ne samo 20 minut. Kljub vsemu so pohvalili trud učiteljev in svetovalnih delavcev, ki so se trudili z otroki, predvsem s tistimi, s posebnimi potrebami.

“Vprašanja se nanašajo na pogostost video konferenc tako dnevno kot tedensko, glede na to da imajo sedaj videokonference po urniku vprašanje ni ustrezno.”

“Zelo sem zadovoljna iz vaše strani in se zahvaljujem za vse. lep pozdrav.”

“Učitelji in svetovalni delavci OŠ Milana Šuštaršiča se res trudijo z otroki, sploh s tistimi, ki imajo probleme s koncentracijo ali učenjem. je pa delo od doma za otroke z lažjimi posebnimi potrebami (in redno hodijo v šolo) res zelo naporno in kljub vsemu trudi in pomoči komaj čakajo, da gredo nazaj v šolo.”

Učenci 7. razreda so zapisali, da so bili po vseh videokonferencah zelo utrujeni, izrazili so, da bi te lahko bile krajše. Da bi samo delo lahko obsegalo več zapisov v elektronski obliki (v zvezek za predavanja, itd.) in manj zapisa v zvezek. Omenili so, da bi lahko namesto kakšne konference potekalo samostojno delo. Kot ostali učenci, se tudi sedmošolci bojijo ocenjevanja, želijo si, da bi bilo to bolj postopno, da bi lahko izvajali več projektnih nalog za oceno. Sicer so bili pa zadovoljni z delom na daljavo in se zahvaljujejo šolskim delavcem.

“Situacija je bila zelo nepričakovana in pritisk je neizmeren vsem šolskim delavcem čestitam za odlično opravljeno delo kljub vsem. vse čestitke.”

“Več zapisov v elektronski obliki (zvezek za predavanje, dodeljene naloge, itd.).”

“Lahko bi bilo namesto kakšne konference v tednu, samostojno delo brez konference.”

“Lahko bi bilo manj video konferenc, lahko bi bile samo za učence, ki ne razumejo snovi, ostali bi delali samostojno.”

8. razred

V 8. razredih je anketo rešilo 65 učencev in 26 staršev.

Na vprašanje »Ali si imel dovolj znanj s področja Teams-a, da si lahko sledil pouku« so učenci odgovarjali večinoma **pritrnilno** (88 %), nekaj učencev pa je mnenja, da niso imeli dovolj znanj s področja Teams-a (11 %). Podobna slika je tudi pri odgovorih staršev, kjer jih je dobrih 69 % ocenilo, da je imelo **dovolj znanj**, da so lahko pomagali svojemu otroku pri učenju na daljavo. Slabih 31 % staršev pa je ocenilo, da teh znanj niso imeli v dovoljšni meri.

17 % učencev 8. razredov meni, da bi potrebovalo dodatna znanja iz Teams-a, da bi bilo učenje na daljavo lažje, 82 % pa jih je prepričanih, da ima **znanj dovolj**. Podobno so odgovarjali tudi starši, kjer je približno 15 % menilo, da potrebujejo dodatna znanja, preostalih 85 % pa, da jih **ima dovolj**.

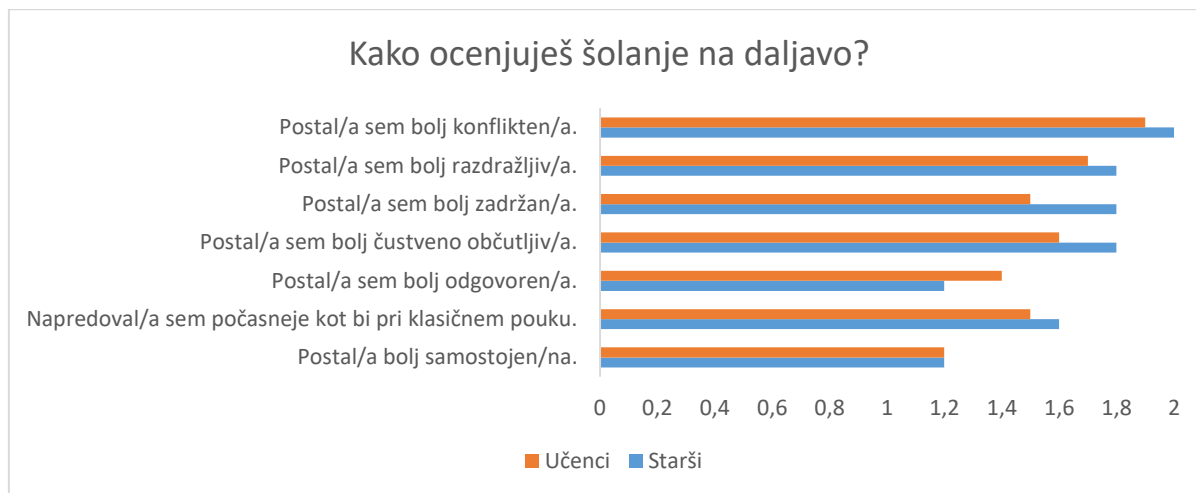
Na vprašanje »Ali si poiskal pomoč pri učitelju, če si naletel na težave« je 75 % učencev odgovorilo **pritrnilno**, 22 % pa negativno. Podobno odgovarjajo tudi njihovi starši, kjer je 73 % prepričanih, da so njihovi otroci **poiskali pomoč** pri učitelju. Od teh učencev, ki so iskali pomoč pri učitelju, so jo tam tudi dobili, zgolj 11 % učencev v 8. razredih trdijo, da pomoči pri učitelju niso našli, ko so jo iskali. Skladni so tudi odgovori staršev, kjer kar 96 % staršev trdi, da je njihov otrok **dobil pomoč** pri učitelju, ko jo je potreboval.

Pri vprašanju »Ali si pri šolanju na daljavo potreboval pomoč staršev« je največ učencev odgovorilo, da pomoči staršev sploh **niso potrebovali** (35 %). Sledijo učenci, ki so pomoč staršev potrebovali zgolj občasno (34 %), najmanj učencev pa odgovarja, da so jo potrebovali ves čas šolanja na daljavo (3 %).

Starši odgovarjajo nekoliko drugače, saj jih je 46 % odgovorilo, da so njihovi otroci potrebovali **občasno** pomoč, 31 % jih je odgovorilo, da njihovi otroci sploh niso potrebovali pomoči ter skoraj 19 %, da so jo potrebovali zgolj v začetku šolanja na daljavo. Največ učencev (32 %) zase

trdi, da **ni potrebovalo pomoči**, na drugem mestu so učenci (31 %), ki trdijo, da so potrebovali predvsem **vsebinsko** podporo. Slednjemu pritrjujejo tudi starši, ki v 35 % odgovarjajo, da so njihovi otroci potrebovali predvsem **vsebinsko** podporo, v 27 % pa, da so potrebovali tako vsebinsko kot tehnično podporo.

Povprečne vrednosti odgovorov na vprašanje »Kako ocenjujete šolanje na daljavo, oz. kako se slednje kaže pri vašem otroku« so prikazani na spodnjem grafu.



Opazimo, da so odgovori staršev in učencev večinoma neskladni. Ujemajo se le pri postavki *Postal/a bolj samostojen/na*, največji razkorak pa je opazen pri postavki o večji zadržanosti, kjer so starši svoje otroke ocenili višje kot so ti sami sebe. Do podobnega razkoraka pride tudi pri postavkah o čustveni občutljivosti, razdražljivosti, počasnejšem napredovanju v primerjavi s klasičnim poukom ter konfliktnosti. Slednja postavka je s strani staršev in učencev ocenjena najvišje. Zanimivo, da so učenci v 8. razredih, obratno kot nižji razredi, sebe ocenili kot bolj odgovorne, celo višje kot so to ocenili njihovi starši.

O pogostosti videokonferenc na dnevni ravni so učenci in starši odgovarjali nekoliko drugače. Starši (62 %) ocenjujejo, da so bile konference **ravno prav pogoste**, medtem, ko je pri učencih mnenje deljeno, saj jih približno polovica (46 %) meni, da so bile **prepogoste**, druga polovica (46 %) pa se strinja z oceno staršev, da so bile ravno pravšnje. Pri oceni pogostosti na tedenski ravni so učenci (57 %) in starši (67 %) skladni s svojimi ocenami, oboji namreč menijo, da je bilo teh **ravno prav**.

Več kot polovica anketiranih staršev (54 %) je prepričanih, da je zainteresiranost za šolsko delo pri njihovih otrocih v času šolanja na daljavo **ni upadla**. Deljeno mnenje imajo tudi učenci, saj

jih je polovica (48 %) prepričanih, da opažajo **padec zainteresiranosti**, druga polovica (46 %) pa, da je zainteresiranost za šolsko delo **ostajala enaka**.

Pri vprašanju »*Kaj meniš o usvojenem znanju v času šolanja na daljavo*« so odgovori staršev in učencev nekoliko različni, saj je večina staršev (46 %) prepričanih, da so njihovi otroci usvojili **enako količino znanja** kot bi ga pri klasičnem pouku. 37 % staršev ocenjuje, da so otroci usvojili manj znanja kot bi ga v učilnici. Učenci, ravno obratno, v največji meri ocenjujejo, da so usvojili **manj znanja** kot bi ga pri pouku v šoli (38 %) ter nekoliko manj, da so ga usvojili enako (35 %). Kar 20% učencev meni, da so ga usvojili več kot bi ga v šoli.

Največ učencev (28 %) je na vprašanje »*Koliko ur dnevno si namenil popoldan šolskemu delu*« odgovorilo, da **1-2 uri**. Nekaj manj učencev (20 %) pravi, da je za popoldansko šolsko delo porabilo 2-3 ure dnevno. Starši učencev 8. razredov ocenjujejo podobno, saj jih je 25 % potrdilo, da so otroci popoldan delali **1-2 uri dnevno** za šolo. Ostali starši (19 %) pa so ocenili, da so njihovi otroci potrebovali 3-4 ur dnevnega dela za šolo v popoldanskem času.

Pri zadnjem anketnem vprašanju so starši in učenci zapisali svoje nasvete glede šolanja na daljavo. Starši so imeli samo par kratkih komentarjev, in sicer, da naj gredo otroci čimprej v šolo ter da je bilo pri videokonferencah slabo to, da je bilo danega premalo časa za prepisovanje s prosojnic, kar je še dodatno podaljšalo popoldansko delo učencev. Nekateri so tarnali tudi nad količino domačih nalog.

“Veliko časa je porabil za prepisovanje, več kot če bi bil v šoli.; hči mi je potožila le, da je premalo časa iz izpisovanje snovi iz powerpoint slideov, ker posledično pomeni, da mora temu nameniti čas po pouku in včasih je, kolikor sem opazila, pri nekaterih predmetih tega kar veliko.”

“Otroke čim prej v šolo!”

Učenci 8. razredov so zapisali, da bi morali pri nekaterih predmetih več utrjevati, da bi potrebovali več vaje, da bi se počutili pripravljene na ocenjevanje znanja. Nekateri so bili mnenja, da je delo na daljavo potekalo veliko boljše v prvem valu, da so sedaj izgubili precej motivacije, da doživljajo stiske, so postali nezadovoljni z življenjem, itd. Bojijo se ocenjevanja in si želijo, da bi bilo dovolj časa za utrjevanje, po drugi strani svetujejo, da bi učitelji sproti dajali več nalog za utrjevanje. Nekateri pa so izrazili hvaležnost za ves trud in srčnost vloženo v pripravo gradiv za učenje na daljavo.

“Zahvalila bi se vsem učiteljem za vložen trud in njihovo srčnost ter da so nam bili v pomoč. Hvala vam!”

“Naučila sem se premalo in vem da bom imela velike težave pri ocenjevanju.”

“Postala sem nezadovoljna z življenjem.”

“Lahko bi imeli npr. pri matematiki namesto vsako uro (4) da jih imamo samo 3 eno od njih je pa samostojna ura in to velja pri vseh predmetih.; zdi se mi, da smo dobili bistveno več naloge kot pri klasičnem pouku.”

9. razred

V devetih razredih je na vprašalnik o delu na daljavo odgovorilo 18 staršev. Na anketni vprašalnik namenjen učencem je odgovorilo 55 učencev 9. razreda.

Na vprašanje »Ali si imel dovolj znanj s področja Teams-a, da si lahko sledil pouku?« so učenci odgovarjali večinoma pritrdilno, kar 87 odstotkov jih je izbralo odgovor DA. Starši se v 67% strinjajo, da so tudi oni imeli dovolj znanj, da so lahko pomagali svojim otrokom pri uporabi Teams orodij v kolikor so potrebovali pomoč.

Sledilo je vprašanje o potrebnosti usvajanja novih znanj v Teams-u. 87 odstotov učencev je opazilo, da dodatnih znanj ne potrebujejo za uspešno uporabo orodja. S tem se strinja kar 67% staršev, ki je mnenja, da dodatnih znanj te programske opreme ne potrebujejo.

Na vprašanje »Ali si poiskal pomoč pri učitelju, če si naletel na težave?« so učenci v 51 odstotkih mnenja, da ja. Nekje polovica torej trdi, da so poiskali pomoč, polovica pa, da pomoči ob težavah niso iskali pri učitelju. Starši imajo drugačno mnenje. Odgovori namreč kažejo, da kar 72 % staršev meni, da je njihov otrok poiskal pomoč pri učitelju, če jo je potreboval.

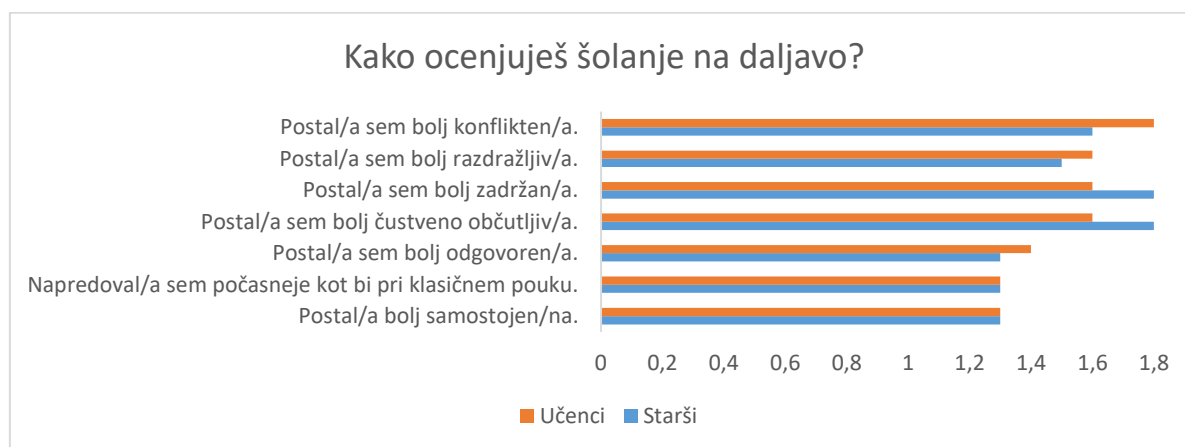
Sledilo je vprašanje, ki se navezuje na prejšnje in sicer »Ali si dobil pomoč pri učitelju, če si jo iskal?« Tu se strinjajo tako starši kot učenci. 87% učencev in enak odstotek staršev pravi, da so iskano pomoč prejeli.

Pri sledečem vprašanju »Ali si pri šolanju na daljavo potreboval pomoč staršev« pa so učenci in njihovi starši odgovarjali nekako takole. 67% učencev trdi, da **pomoči niso potrebovali**. S tem se ne strinjajo starši, največji delež (44%) jih je izbralo odgovor, da so njihovi otroci pomoč

potrebovali **občasno**. Sledil je odgovor učencev, da so pomoč potrebovali **občasno**, vendar je odstotek pri danem odgovoru mnogo manjši, le 25%. Če pogledamo anketo, ki so jo reševali starši je bil po pogostosti z 31% izbran odgovor, da učenci **pomoči niso potrebovali**. Ostale tri možnosti, tj. pomoč so potrebovali pogosto, zgolj na začetku ali ves čas, je izbralo zgolj nekaj učencev in njihovih staršev. Vsak od danih odgovorov ima dobra dva odstotka glasov pri učencih, malo bolj razpršeni pa so bili odgovori staršev.

Pa pogledajmo naslednje vprašanje, s katerim smo se pozanimali kakšno vrsto pomoči so prejeli učenci. 65% učencev trdi, da niso prejeli nobene pomoči, niti tehnične, niti vsebinske. Odgovori staršev so malce drugačni. Starši pa so enako pogosto izbrali dva odgovora. Približno 30 odstotkov jih je izbralo odgovor, da njihov otrok pomoči **ni potreboval**, 30 % jih je izbralo odgovor, da so potrebovali **tako tehnično kot vsebinsko pomoč**. To sta bila najpogostejša odgovora med starši.

Sledilo je vprašanje »Kako ocenjuješ šolo na daljavo« oz. »Kako se kaže šolanje na daljavo pri vašem otroku,« ki ga prikazuje spodnji graf.



Na grafu opazimo, da se odgovori staršev in učencev ujemajo pri dveh postavkah, in sicer pri tem, da so otroci v času šolanja na daljavo postali bolj samostojni ter pri tem, da so počasneje napredovali kot pri klasičnem pouku. Največja razhajanja opazimo pri zadržanosti in čustveni občutljivosti, kjer so starši otroke ocenili višje kot so sami sebe. Ravno obratno pa je pri konfliktnosti, kjer so učenci sebi pripisali večjo mero konfliktnosti, ki so jo pridobili v času dela na daljavo, kot jim to pripisujejo starši. Podobno so se otroci ocenili nekoliko višje pri razdražljivosti in odgovornosti, kjer jih starši ocenjujejo nekoliko nižje kot se sami.

Glede pogostosti dnevnih videokonferenc lahko po anketi trdimo sledeče. Kar 81% staršev meni, da so bile **ravno prav pogoste**. Učenci so bolj razdvojeni. 51% jih meni, da so bile **ravno prav pogoste**, 49% pa jih trdi, da so bile **prepogoste**. Glede tedenskih videokonferenc so učenci in starši bolj razdvojeni. 75% staršev je mnenja, da so bile **ravno prav pogoste**, s tem pa se ne strinja 53% učencev, ki se je tokrat odločilo, da so bile **prepogoste**.

Poglejmo še vprašanje, ki primerja interes za šolo, ko je na daljavo in ko je v šoli. 61% devetošolcev meni, da so bili na daljavo **manj zainteresirani** za šolsko delo. S tem se strinjajo tudi starši, ki z 69% trdijo, da pri svojem otroku opažajo upad interesa za šolanje.

Sledilo je vprašanje »Kaj meniš o usvojenem znanju v času šolanja na daljavo« pri katerem lahko opazimo jasno strinjanje med starši in učenci. Med 70 in 80 odstotkov obeh namreč meni, da **so ga učenci osvojili manj**.

Pri predzadnjem vprašanju smo poizvedovali koliko ur so učenci dnevno namenili za šolsko delo. Starši so najpogosteje izbrali odgovor **1 – 2 uri**. Učenci so v enakih odstotkih izbrali odgovora **manj kot 1 uro** in **2 – 3 ure**. Nihče izmed staršev ni izbral odgovorov, ki predvidevajo, da so učenci dnevno porabili med štirimi in šestimi urami za šolsko delo. Učenci se ne strinjajo, 8 jih je namreč izbralo odgovore **4 – 5 ur**, **5 – 6 ur** ali **več kot 6 ur**. 6 staršev pa je mnenja, da so njihovi otroci dnevno za šolsko delo porabili **več kot 6 ur**.

Pri zadnjem vprašanju, ki sprašuje po nasvetih glede dela na daljavo so bila mnenja tako učiteljev, kot učencev, zelo razpršena. Strinjajo se predvsem v tem, da so učenci izgubili motivacijo za učenje. Z vsakim tednom jim je bilo težje poročajo oboji. Izpostavili so tudi skrbi glede ocenjevanja. Tako starši kot učenci predlagajo, da bi bili urniki skrajšani, prav tako pa vsebina bolj skrčena, saj so bili preobremenjeni. O tem so poročali predvsem učenci, ki so poudarjali, da je bilo snovi preveč, videokonferenc preveč, ure predolge, po tem pa se jim je nabrala še domača naloga. Nekaj učencev pa je izpostavilo tudi, da bi bilo zelo smiselno, da bi imeli pri pouku na daljavo kamere vklopljene, saj je bila kvaliteta ure in sodelovanja učencev veliko boljša v primeru vklopa kamer. Starši so pohvalili učitelje in se jim zahvalili ter dodali, da je njihov trud opazen in da cenijo delo, ki ga opravljajo.

“Spoštovani, verjamem, da sicer vsak starš spremlja šolanje na daljavo zgolj skozi pogled svojega otroka, zato verjetno starš, čigar otrok nima težav, morda drugače gleda na celoten proces, kot starš, čigar otrok ima velike težave. osebno menim, da se je šola s šolanjem na

daljavo izkazala že spomladi, predvsem pa je pohvalno, da ste učence pripravljali na šolanje na daljavo tudi jeseni (osvežitev in nadgradnja znanja o aplikaciji teams). aplikacijo po mojem mnenju učenci in učitelji izjemno obvladajo. pohvalno je tudi to, da pouk na daljavo poteka v celoti, kot bi po urniku potekal v šoli in menim, da zato učenci dobijo enako razlago kot v šoli. vsi učitelji so izredni pozorni, spodbujevalni, zelo se trudijo, učencem so stalno na voljo. kot starš se zavedam, da se je delovnik učiteljev bistveno podaljšal in da je tovrstno poučevanje zelo naporno, vendar lahko samo izrečem izjemno pohvalo in da sem resnično zelo hvaležna vsem. prav ničesar ni treba spremeniti, samo želim, da bi vsi učitelji imeli še naprej energijo, potrpljenje in motivacijo za delo. iskrena pohvala in zahvala.”

PRILOGE

Vprašalnik v zvezi z učenjem na daljavo za starše od 1. do 3. razreda

Spoštovani starši!

Vljudno vas prosimo, da odgovorite na spodaj zastavljena vprašanja. Vaši odgovori nam bodo služili pri analiziranju preteklega dela na daljavo in pripomogli k morebitni izboljšavi trenutne prakse učenja na daljavo.

1. Kateri razred obiskuje vaš otrok?

- 1. razred
- 2. razred
- 3. razred
- 4. razred
- 5. razred

2. Ali ste se v septembru 2020 udeležili izobraževanja za uporabo TEAMS-a?

DA NE

3. Ali vam je izobraževanje pomagalo, da ste svojemu otroku lažje pomagali pri izobraževanju na daljavo?

DA NE

4. Kakšno je vaše mnenje o organiziranem izobraževanju za uporabo TEAMS-a za starše in otroke? (Obkrožite DA ali NE).

- | | | |
|---|----|----|
| - Naučil sem se uporabljati orodje TEAMS. | DA | NE |
| - Poznal sem orodje TEAMS in se nisem naučil nič novega. | DA | NE |
| - Kljub predhodnemu poznavanju orodja TEAMS sem se naučil nekaj novega. | DA | NE |
| - Izobraževanje je bilo nepotrebno. | DA | NE |
| - Želim si še dodatno izobraževati. | DA | NE |

5. Ali je učenec poiskal pomoč pri učitelju, če je naletel na težave pri učenju?

DA NE

6. Ali je učenec dobil pomoč pri učitelju, če jo je iskal?

DA NE

7. Ali je vaš otrok pri šolanju na daljavo potreboval vašo pomoč? (Izberite eno trditev)

- Potreboval jo je na začetku šolanja na daljavo.
- Je ni potreboval.
- Potreboval jo je občasno.
- Potreboval jo je pogosto.
- Potreboval jo je ves čas šolanja na daljavo.

8. Kakšno podporo s strani staršev je potreboval vaš otrok? (Izberite le eno trditev)

- Tehnično.
- Vsebinsko.
- Tehnično in vsebinsko.
- Otrok ni potreboval nobene podpore.

9. Kako se kaže šolanje na daljavo pri vašem otroku? (pri vsaki trditvi obkrožite DA ali NE)

Moj otrok je postal v času šolanja na daljavo bolj samostojen. DA NE

Moj otrok je v času šolanja na daljavo napredoval počasneje kot bi po našem mnenju napredoval pri klasičnem pouku. DA NE

Moj otrok je v času šolanja na daljavo postal bolj odgovoren. DA NE

Moj otrok je postal čustveno nestabilen. DA NE

Moj otrok je postal bolj zadržan. DA NE

Moj otrok je v času šolanja na daljavo postal razdražljiv. DA NE

Moj otrok je v času šolanja na daljavo postal bolj konflikten. DA NE

10. Kaj menite o pogostosti dnevnih videokonferenc? (Izberite le eno trditev)

- premalo pogosto
- ravno prav pogosto
- premalo pogosto

11. Kaj menite o pogostosti tedenskih videokonferenc? (Izberite le eno trditev)

- premalo pogosto
- ravno prav pogosto
- premalo pogosto

12. Je bil vaš otrok v času šolanja na daljavo manj zainteresiran za šolsko delo?

DA NE

13. Kaj menite o učenčevem usvojenem znanju v času šolanja na daljavo? (Obkrožite eno izmed trditev).

- a) Usvojil ga je več kot pri klasičnem pouku.
- b) Usvojil ga je enako, kot če bi bil pri klasičnem pouku.
- c) Usvojil ga je manj.

14. Prosimo Vas, da zapišite, če imate kakšen nasvet v zvezi s šolanjem na daljavo.

15. Koliko ur dnevno je otrok namenil šolskemu delu?

- Manj kot 1 uro.
- 1-2 uri.
- 2-3 ure.
- 3-4 ure.
- 4-5 ur.
- 5-6 ur.
- več kot 6 ur.

Zahvaljujemo se vam za sodelovanje in vas lepo pozdravljamo!

Vprašalnik v zvezi z učenjem na daljavo za starše od 4. do 9. razreda

Spoštovani starši!

Vljudno vas prosimo, da odgovorite na spodaj zastavljena vprašanja. Vaši odgovori nam bodo služili pri analiziranju preteklega dela na daljavo in pripomogli k morebitni izboljšavi trenutne prakse učenja na daljavo.

1. Kateri razred obiskuje vaš otrok?

- 4. razred
- 5. razred
- 6. razred
- 7. razred
- 8. razred
- 9. razred

2. Ali ste imeli dovolj znanj s področja TEAMS-a, da ste lahko pri učenju na daljavo pomagali svojemu otroku?

DA NE

3. Ali bi potrebovali dodatna znanja iz TEAMS-a, da bi lažje pomagali pri učenju na daljavo svojemu otroku?

DA NE

4. Ali je učenec poiskal pomoč pri učitelju, če je naletel na težave pri učenju?

DA NE

5. Ali je učenec dobil pomoč pri učitelju, če jo je iskal?

DA NE

6. Ali je vaš otrok pri šolanju na daljavo potreboval vašo pomoč? (Izberite eno trditev)

- Potreboval jo je na začetku šolanja na daljavo.
- Je ni potreboval.
- Potreboval jo je občasno.
- Potreboval jo je pogosto.
- Potreboval jo je ves čas šolanja na daljavo.

7. Kakšno podporo s strani staršev je potreboval vaš otrok? (Izberite le eno trditev)

- Tehnično.

- Vsebinsko.
- Tehnično in vsebinsko.
- Otrok ni potreboval nobene podpore.

8. Kako se kaže šolanje na daljavo pri vašem otroku? (pri vsaki trditvi obkrožite DA ali NE)

Moj otrok je postal v času šolanja na daljavo bolj samostojen.	DA	NE
Moj otrok je v času šolanja na daljavo napredoval počasneje kot bi po našem mnenju napredoval pri klasičnem pouku.	DA	NE
Moj otrok je v času šolanja na daljavo postal bolj odgovoren.	DA	NE
Moj otrok je postal čustveno nestabilen.	DA	NE
Moj otrok je postal bolj zadržan.	DA	NE
Moj otrok je v času šolanja na daljavo postal razdražljiv.	DA	NE
Moj otrok je v času šolanja na daljavo postal bolj konflikten.	DA	NE

9. Kaj menite o pogostosti dnevnih videokonferenc? (Izberite le eno trditev)

- premalo pogosto
- ravno prav pogosto
- premalo pogosto

10. Kaj menite o pogostosti tedenskih videokonferenc? (Izberite le eno trditev)

- premalo pogosto
- ravno prav pogosto
- premalo pogosto

11. Je bil vaš otrok v času šolanja na daljavo manj zainteresiran za šolsko delo?

DA NE

12. Kaj menite o učenčevem usvojenem znanju v času šolanja na daljavo? (Obkrožite eno izmed trditev).

- a) Usvojil ga je več kot pri klasičnem pouku.
- b) Usvojil ga je enako, kot če bi bil pri klasičnem pouku.
- c) Usvojil ga je manj.

13. Prosim Vas, da zapišite, če imate kakšen nasvet v zvezi s šolanjem na daljavo.

14. Koliko ur dnevno je otrok namenil šolskemu delu?

- Manj kot 1 uro.
- 1-2 uri.
- 2-3 ure.
- 3-4 ure.
- 4-5 ur.
- 5-6 ur.
- več kot 6 ur.

Zahvaljujemo se vam za sodelovanje in vas lepo pozdravljamo!

Vprašalnik za učence od 4. do 9. razreda šolanje na daljavo

Dragi učenci in učenke!

Vljudno vas prosimo, da odgovorite na spodaj zastavljena vprašanja. Vaši odgovori nam bodo služili pri analiziranju preteklega dela na daljavo in pripomogli k morebitni izboljšavi trenutne prakse učenja na daljavo.

1. Kateri razred obiskuješ?

- 4. razred
- 5. razred
- 6. razred
- 7. razred
- 8. razred
- 9. razred

2. Ali si imel dovolj znanj s področja TEAMS-a, da si lahko sledil pouku?

DA NE

3. Ali bi potreboval dodatna znanja iz TEAMS-a, da bi bilo učenje na daljavo lažje?

DA NE

4. Ali si poiskal pomoč pri učitelju, če si naletel na težave pri učenju?

DA NE

5. Ali si dobil pomoč pri učitelju, če si jo iskal?

DA NE

6. Ali si pri šolanju na daljavo potreboval pomoč staršev? (Izberite eno trditev)

- Potreboval sem jo na začetku šolanja na daljavo.
- Je nisem potreboval.
- Potreboval sem jo občasno.
- Potreboval sem jo pogosto.
- Potreboval sem jo ves čas šolanja na daljavo.

7. Kakšno podporo s strani staršev si potreboval? (Izberi le eno trditev)

- Tehnično.
- Vsebinsko.
- Tehnično in vsebinsko.

- Nisem potreboval nobene podpore.

8. Kako ocenjuješ šolanje na daljavo? (pri vsaki trditvi obkrožite DA ali NE)

V času šolanja na daljavo sem postal v bolj samostojen. DA NE

V času šolanja na daljavo sem napredoval počasneje kot bi napredoval pri klasičnem pouku. DA NE

V času šolanja sem postal bolj odgovoren. DA NE

V času šolanja na daljavo sem čustveno bolj občutljiv. DA NE

V času šolanja sem postal bolj zadržan. DA NE

V času šolanja na daljavo sem postal razdražljiv. DA NE

V času šolanja na daljavo sem postal bolj konflikten. DA NE

9. Kaj meniš o pogostosti dnevnih videokonferenc? (Izberite le eno trditev)

- premalo pogosto

- ravno prav pogosto

- preveč pogosto

10. Kaj meniš o pogostosti tedenskih videokonferenc? (Izberite le eno trditev)

- premalo pogosto

- ravno prav pogosto

- premalo pogosto

11. Si bil v času šolanja na daljavo manj zainteresiran za šolsko delo v primerjavi s šolanjem v šoli?

DA

NE

12. Kaj meniš o svojem usvojenem znanju v času šolanja na daljavo? (Obkroži eno izmed trditev).

a) Usvojil sem ga več kot pri klasičnem pouku.

b) Usvojil sem ga enako, kot če bi bil pri klasičnem pouku.

c) Usvojil sem ga manj.

13. Prosimo te, da zapišeš, če imaš kakšen nasvet v zvezi s šolanjem na daljavo.

14. Koliko ur dnevno si namenil popoldan šolskemu delu?

- Manj kot 1 uro.
- 1-2 uri.
- 2-3 ure.
- 3-4 ure.
- 4-5 ur.
- 5-6 ur.
- več kot 6 ur.

Zahvaljujemo se ti za sodelovanje in te lepo pozdravljamo!